КОМПЛЕКСНАЯ МНОГОУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Одно какое-нибудь дело, постоянно и строго выполняемое, упорядочивает и все остальное в жизни,

все вращается вокруг него.

**Делакруа** Образовательное учреждение в современных условиях может эффективно реализовывать поставленные перед ним задачи: введение ФГОС, организация предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализация личностно-ориентированного обучения, основанного на высокой субъектной роли обучающихся, предполагающего мотивационную перестройку деятельности педагогических работников, только при наличии специалистов, обеспечивающих возможности повышения психологизации образовательной среды. Очевидным является необходимость наличия в образовательном учреждении высококвалифицированного педагога- психолога, который бы мог обеспечить как эффективную работу по коррекции и развитию обучающихся, так и повышение компетентностного

уровня психологических знаний педагогических работников.

В МБОУ «СОШ №12» города Выборга работает педагог-психолог. Для реализации психологического сопровождения образовательного процесса созданы необходимые условия: в наличии отдельный кабинет с автоматизированным рабочим местом педагога-психолога для консультативной работы и работы в малых группах, оснащенный диагностическим инструментарием; методическими разработками и программным обеспечением для проведения коррекционно-развивающих занятий, элективных учебных занятий, семинаров, тренингов для всех участников образовательного процесса, а также темная сенсорная комната.

Вся деятельность педагога-психолога строится в виде комплекса мер по решению профессиональных задач в виде комплекса, то есть в широком смысле - технологии.

Технологизация профессиональной деятельности позволяет рассмотреть её через призму системного подхода:

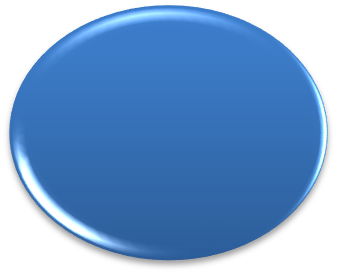
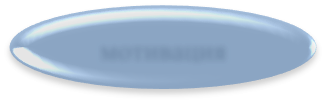
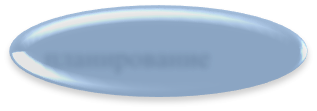
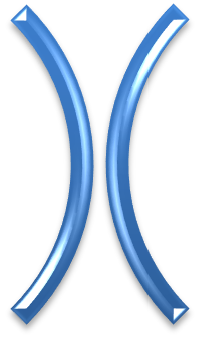
1. определение способов количественной оценки эффективности деятельности;
2. оценивание функциональности используемых методик работы;
3. помогает добиться требуемых изменений, обеспечивающих решение поставленных задач;
4. предоставляет возможность осуществить трансляции опыта нашей школы среди образовательных учреждений города Выборга.

В основе технологии работы педагога-психолога, применяемой для решения профессиональной задачи, лежат последовательные функциональные шаги, заимствованные из теории учебной деятельности В.В.Давыдова и базовые психологические идеологии, которые встречаются в работе психологов-практиков, теоретиков психологической службы в образовании. Приоритетное место занимает комплексное психологическое сопровождение, под которым понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально- психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия. Данный подход предусматривает охват всех участников образовательного отношений: обучающихся, родителей, педагогов.

В результате адаптации рассмотренных выше теоретических взглядов к технологии психологической работы в практической деятельности педагога-

психолога оформились три этапа – подготовительный, основной и аналитическо-прогностический, составляющих основу методологической технологии:





анализ

педагогической систуации в ОУ и

выявление актуальных проблем

мотивация

целеполагание

реализация практической технологии работы

планирование



оценивание и планирование на следующий учебный год

контроль

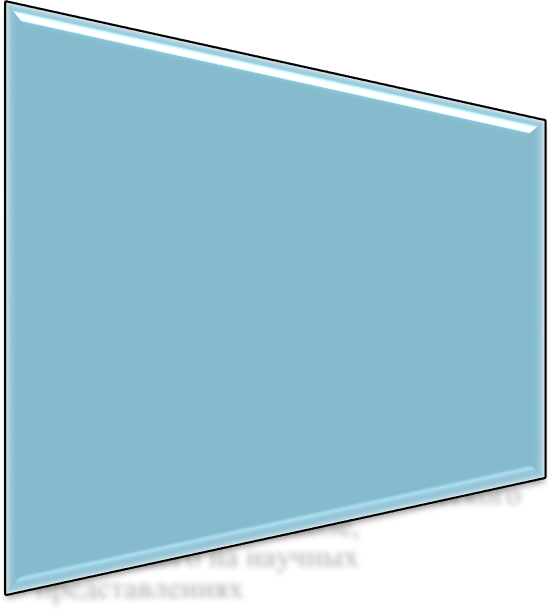
***подготовительный этап***

***основной этап***

***аналитическо- прогностический этап***

Данная схема отражает методический подход к разработке технологии работы по любому из представленных направлений.

Работа в рамках психологического сопровождения базируется на комплексе принципов, включающих как специфические для психологического сопровождения, так и общепсихологические и этические принципы:



***общепсихологические***

* осуществление решения

профессиональных задач с учетом этических принципов

* защита прав людей,

взаимодействующих с педагогом- психологом

* повышение статуса психолого- педагогического сопровождения в школе
* развитие психолого-педагогического сопровождения в школе,

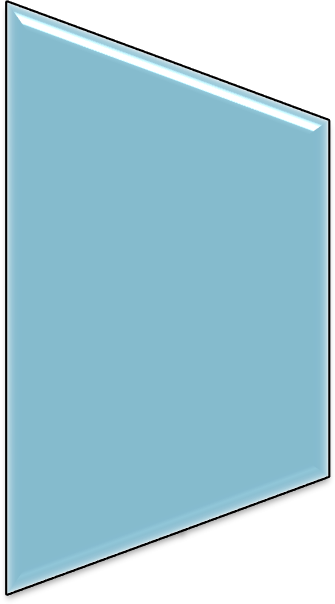
основанного на научных

представлениях



***сопровождение***

* природосообразности
* творческого освоения ребенком системы отношений с миром
* вторичности форм и содержания по отношению к социуму ребенка



***этические***

* конфиденциальности

∙компетентности

∙этической и юридической правомочности

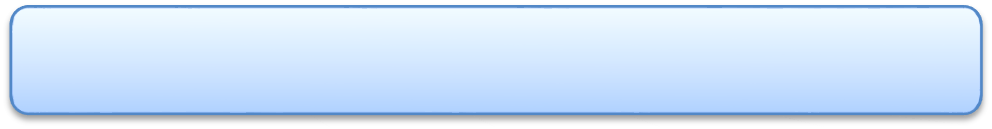
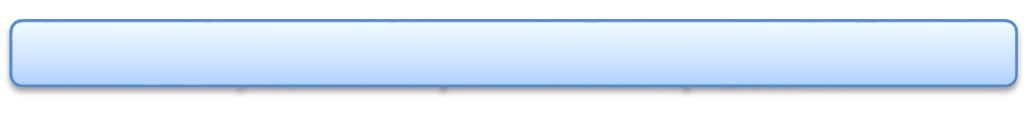
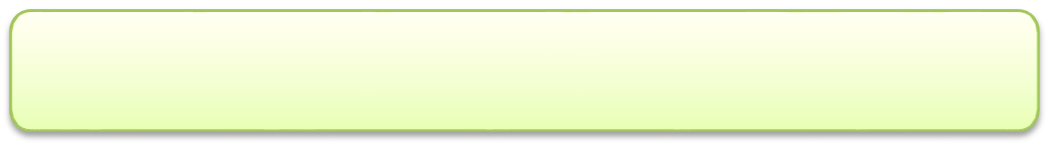
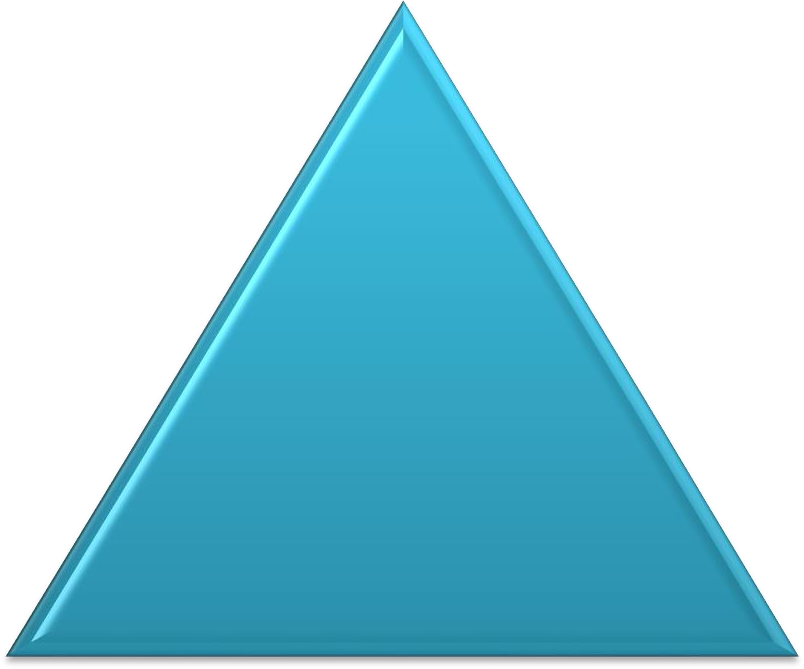
∙квалифицированного психологического просвещения

∙отвественности

∙профкооперации

∙не навреди**!**

Вся деятельность педагога-психолога осуществляется прежде всего для достижения следующей иерархии задач и целей:



***ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВСЕСТОРОННЕГО ИХ РАЗВИТИЯ***

Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями

Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых

Создание условий для сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса

Формирование у всех участников образовательного процесса способностей к самопознанию, саморегуляции, саморазвитию, через развитие навыков конструктивного взаимодействия;

Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса

Педагог-психолог в современной школе осуществляет деятельность в различных направлениях, которые, прежде всего, определяют специфику нашей школы, его путь развития. При этом деятельность педагога-психолога в школе бессмысленна без тесного взаимодействия со всеми специалистами и службами школы, поэтому по ряду направлений были разработаны совместные программы с социальным педагогом, медицинским персоналом школы, руководителями методических объединений школы.

В результате анализа педагогической ситуации в школе были выделены следующие направления работы педагога-психолога, по которым осуществляется психологическое сопровождение и создаются технологии работы:

Для реализации работы каждого направления, с целью достижения продуктивности опыта, используется своя технология работы, в рамках которой осуществляются **основные функциональные шаги -** диагностика, коррекция, просвещение, профилактика и консультирование.

Схема введения технологии в практическую деятельность на примере психологического сопровождения предпрофильной подготовки выражена следующим образом:

Подготовительный этап

**ДЕЙСТВИЯ**



*методы работы*

**актуализация проблемы**

*-анкетирование*



*обучающихся;*

*-анкетирование родителей*

*-анкетирование классных руководителей*

**анализ имеющейся системы работы**

*-рассмотрение эффективности работы через анализ*



*результативности используемых методов и приемов*

**разработка технологии работы**

*-разработка дорожной карты совместных действий с классными руководителями*



*-анализ возможностей сотрудничества с социумом*

Основной этап – этап реализации практической технологии



**стадии** *методы работы*



**саморефлексии**



*-самоанализ деятельности обучающимися*

**подготовка** *формирование знаний детей о многообразии профессий*

**активной деятельности**

*-реализация программных мероприятий*



*-психологическая диагностика;*

Аналитико-прогностический этап

**Стадии**



*методы работы*

**Диагностики**

*-диагностика эффективности проведеной работы;*



*-анкетирование детей;*

*-анкетирование родителей*

**Анализ и планирование**

-*анализ полученных результатов диагностики;*



*-формирование дорожной карты на следующий учебный год*

В настоящее время организация психологического сопровождения выделенных ранее направлений деятельности имеет логически завершённую систему работы, которую можно рассматривать как технологию, так как она имеет признаки технологии:

1. четкость и определенность в фиксации результата;
2. наличие критериев его достижения;
3. пошаговая и формализованная структура деятельности субъектов обучения, определяющая переносимость и повторяемость опыта.

Весь комплекс мероприятий основного этапа психологического сопровождения в каждом из обозначенных направлений можно представить в виде дорожной карты.

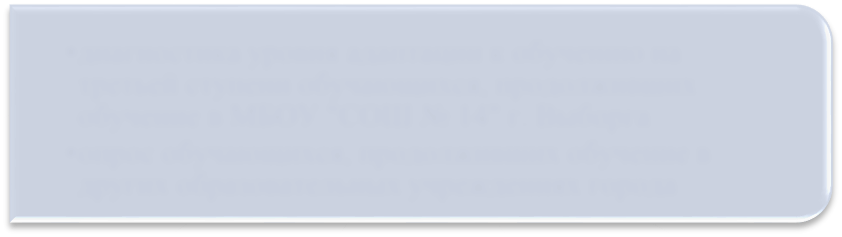
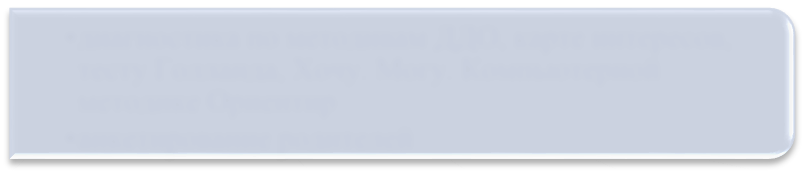
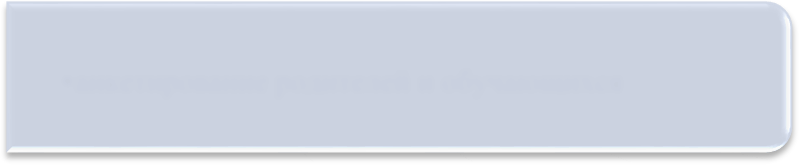
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап работы | Направление деятельности | Содержание деятельности | Цель работы | Категория участников | Результат | Субъекты взаимодействия | Сроки |

Реализация технологичности в практической деятельности позволяет оценить эффективность работы педагога-психолога в каждом направлении по выделенным в технологии показателям.

Технология предпрофильной подготовки.

Критерии эффективности и методы определения:

расширение знаний о мире



профессий

* анкетирование родителей и обучающихся

наличие первичного профплана, сформированного на основе индивидуальных особенностей

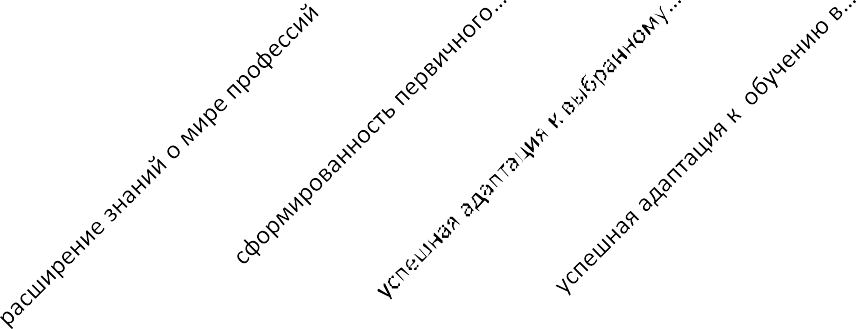
* диагностика по методивам ДДО, карте интересов,

тесту Голланда, Хочу. Могу. Компьютерной методике Ориентир

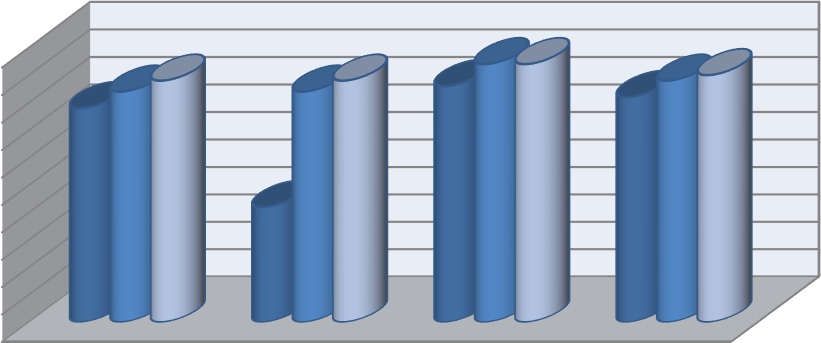
* анкетирование родителей

успешная адаптация в выбранном профиле

* + диагностика уровня адаптации к обучению на третьей ступени обучающихся, продолживших обучение в МБОУ "СОШ № 12" г. Выборга
  + опрос обучающихся, продолживших обучение в других образовательных учреждениях города



Наблюдается следующая динамика результативности по итогам последних трех лет:



100

90

80

70

60

50

40

30

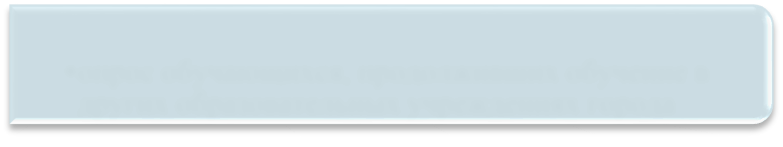
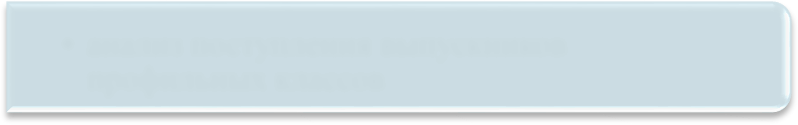
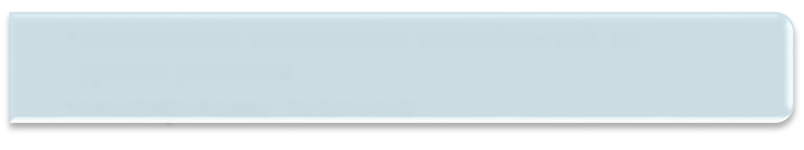
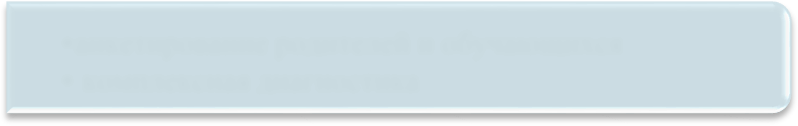
20

10

0

Технология профильного обучения.

Критерии эффективности и методы определения:



успешная адаптация к обучению в выбранном профиле

* анкетирование родителей и обучающихся
* комплексная диагностика

успешность овладения

профильными предметами

* диагностика технических способностей, их уровня развития
* анкетирование педагогов

успешность поступления в ВУЗы

* анализ поступления выпускников профильных классов

успешная адаптация в период

обучения

профе

ссиональных у

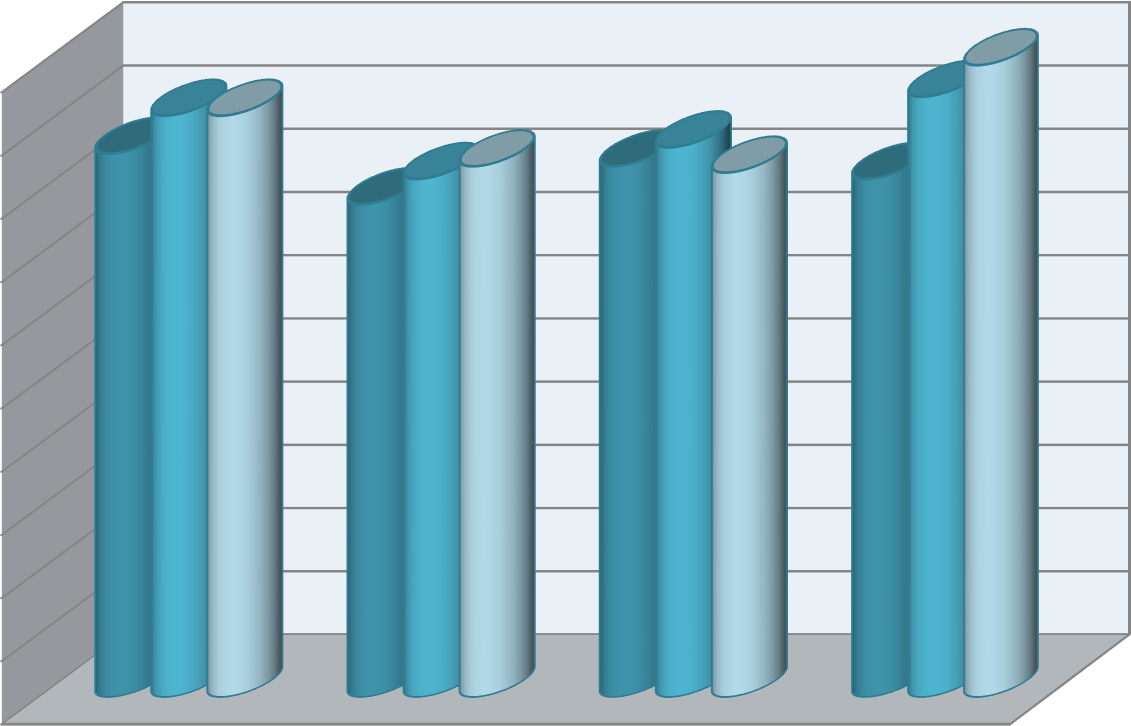
з

в

чебных аведениях: ВУЗах

* опрос обучающихся, продолживших обучение в других образовательных учреждениях города

Динамика результативности деятельности в данном направлении по итогам последних трех лет



100

90

80

70

60

50

40

30

20

10

0

успешная адаптация к обучению в выбранном

профиле

успешная успешность успешная

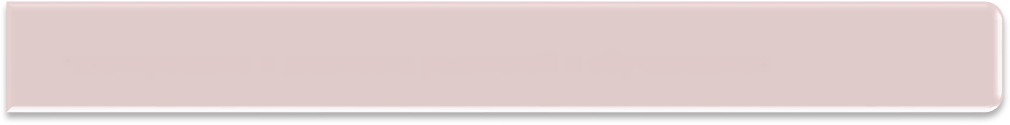
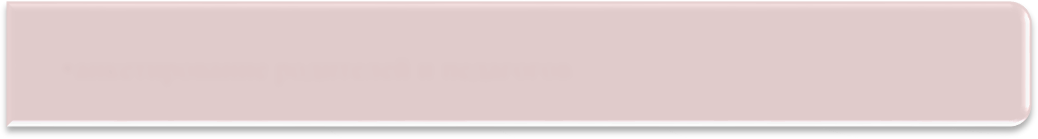
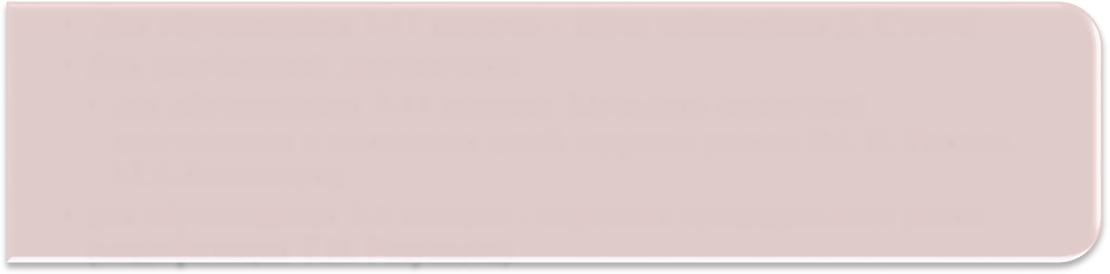
адаптация поступления в адаптация в овладения профильные ВУЗы профессиональных

профильными учебных

предметами заведениях

Технология сопровождения кризисных периодов жизни ребенка Критерии эффективности и методы определения:

* + - Для обучающихся 1-11 классов – карта наблюдения Д. Стотта



* + - Для углубленной диагностики:

количество аутоагрессив ных попыток

расширение психолого- педагогических знаний педагогов и родителей

* для обучающихся 7-11 классов: Методика первичной

диагностики и выявления детей «группы риска» (М. И. Рожков, М.А.Ковальчук);

* для обучающихся 5-6 классов - опросник суицидального риска

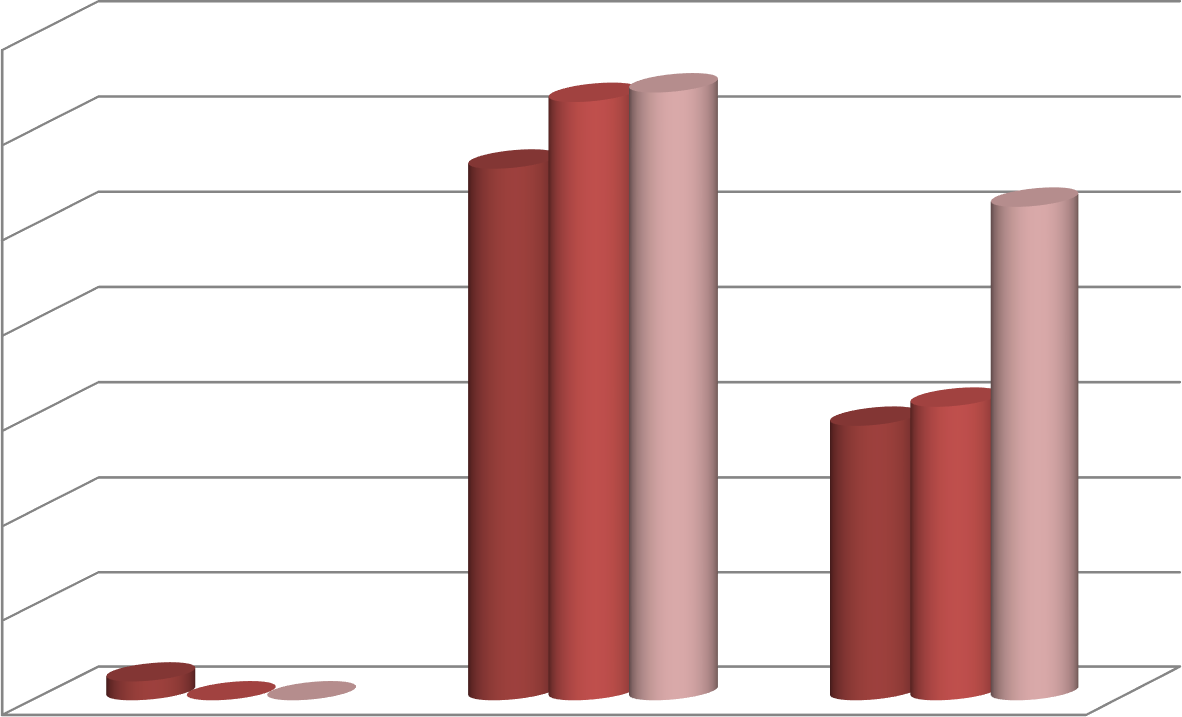
(модификация Т.Н. Разуваева).

* + анкетирование родителей и педагогов

улучшение детско- родительских

взаимоотношений

* + акетирование и диагноста родителей и обучающихся



70

60

50

40

30

20

10

0

количество аутоагрессивных попыток

процент педагогов и родителей, повысивших уровень психолого-

педагогических знаний

процент улучшения детско- родительских взаимоотношений

Технология сопровождения адаптационных периодов обучения Критерии эффективности и методы определения:

физическая адаптация

* анализ частоты заболеваемости
* изучение уровня утомления и типа работоспособности

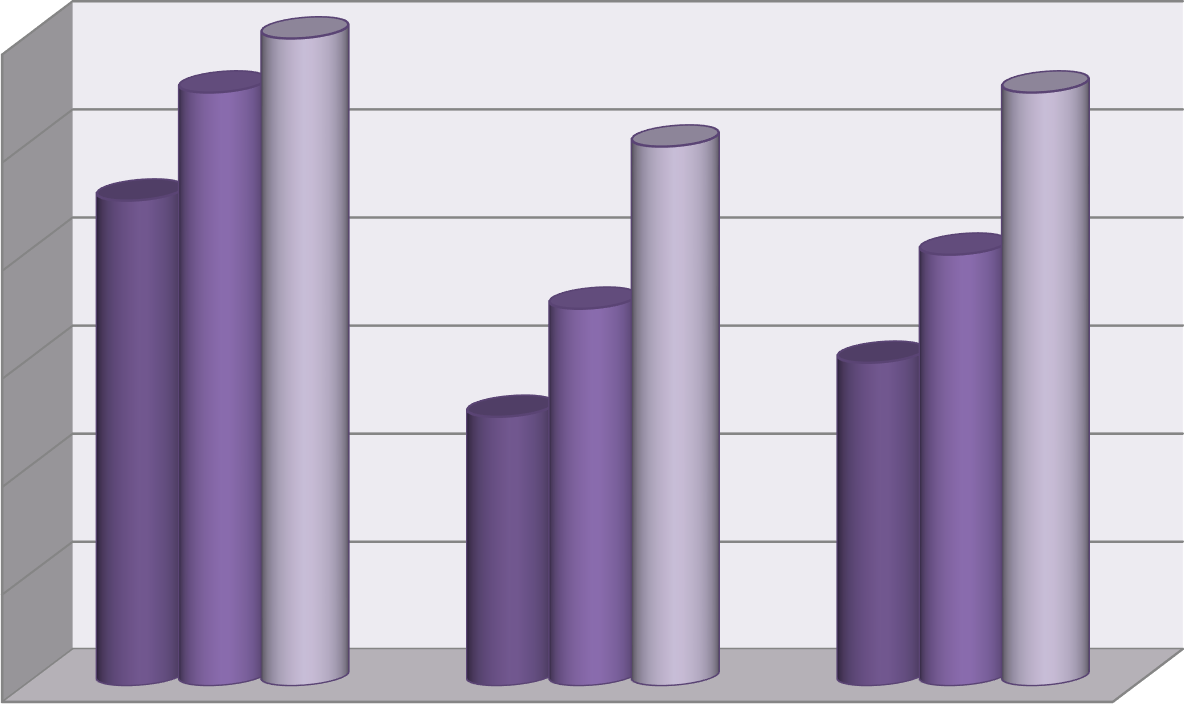
личностная адаптация

* диагностика уровня самооценочной тревожности
* диагностика уровня мотивации

социальная адаптация

* изучение межличностных взаимоотношений в коллективе
* изучение уровня тревожности

За последние три учебных года в школе наблюдается следующая динамика:



76

76

75

75

74

74

73

72

72

71

70

70

69

68

66

64

физическая адаптация

личностная адаптация

социальная адаптация

**процент обучающихся с оптимальными уровнями адаптации**

Технология индивидуализации образовательного процесса Критерии эффективности и методы определения:



Результативность коррекционно- развивающей

деятельности







Диагностика уровня развития познавательных процессов

Диагностика эмоциональной сферы

Количество коррекционно-развивающих занятий различной направленности

Создание условий для осуществления образовательного процесса на основании мониторинговых

исследований

* Процент

охвата

обучающихся





мониторинговыми исследованиями

Процент охвата родителей мониторинговыми исследованиями

Процент охвата педагогов мониторинговыми исследованиями

Вариативность используемого

диагностического

* Количество диагностируемых параметров в мониторинговых исследованиях

Таким образом, приведенные результаты эффективности свидетельствуют об оптимальном уровне эффективности деятельности педагога-психолога, наличии комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.