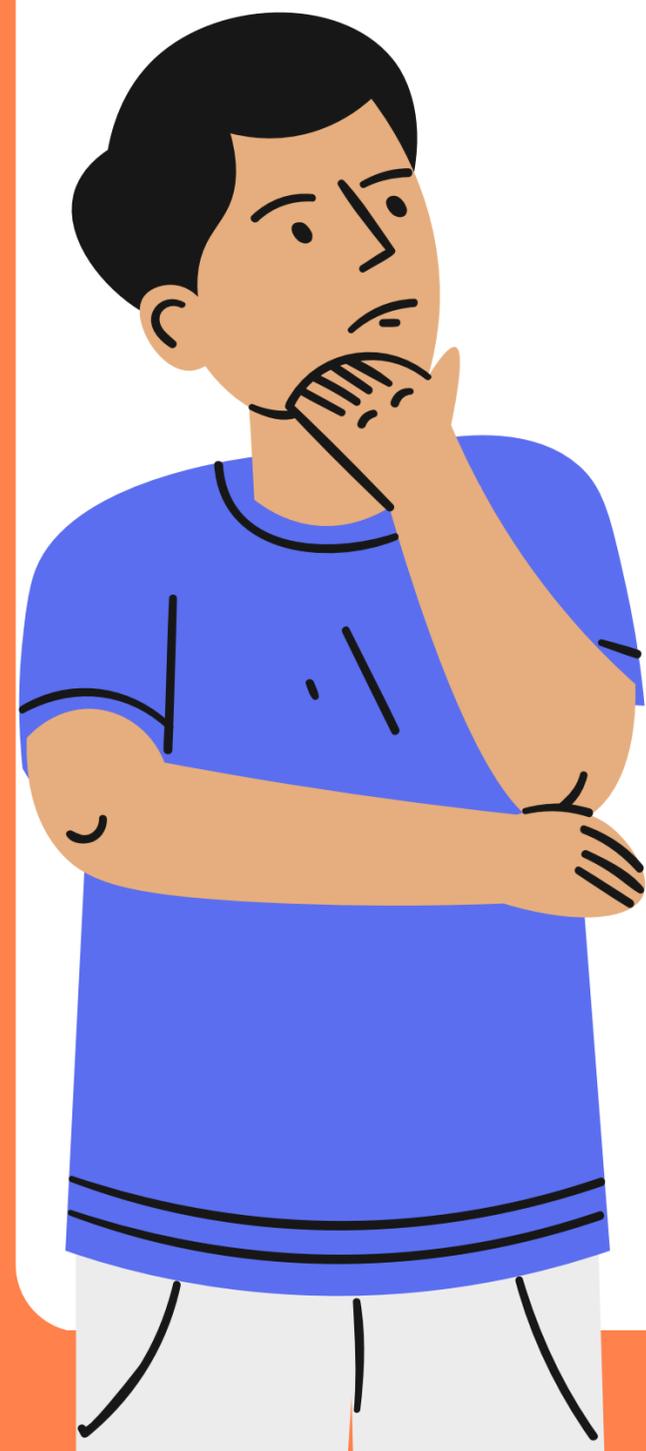


Педагогический совет

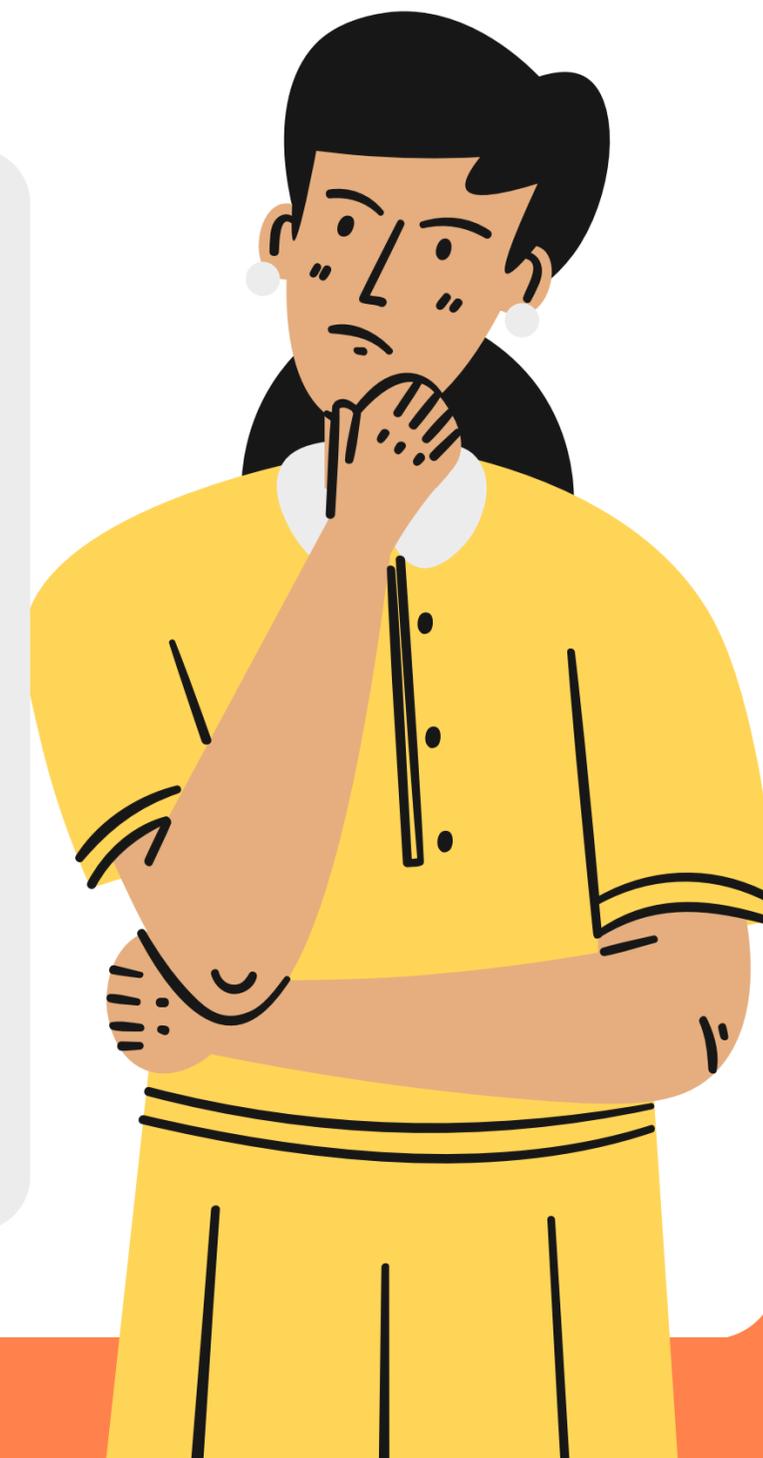
«Педагогическое наставничество-
механизм формирования
образовательного пространства»



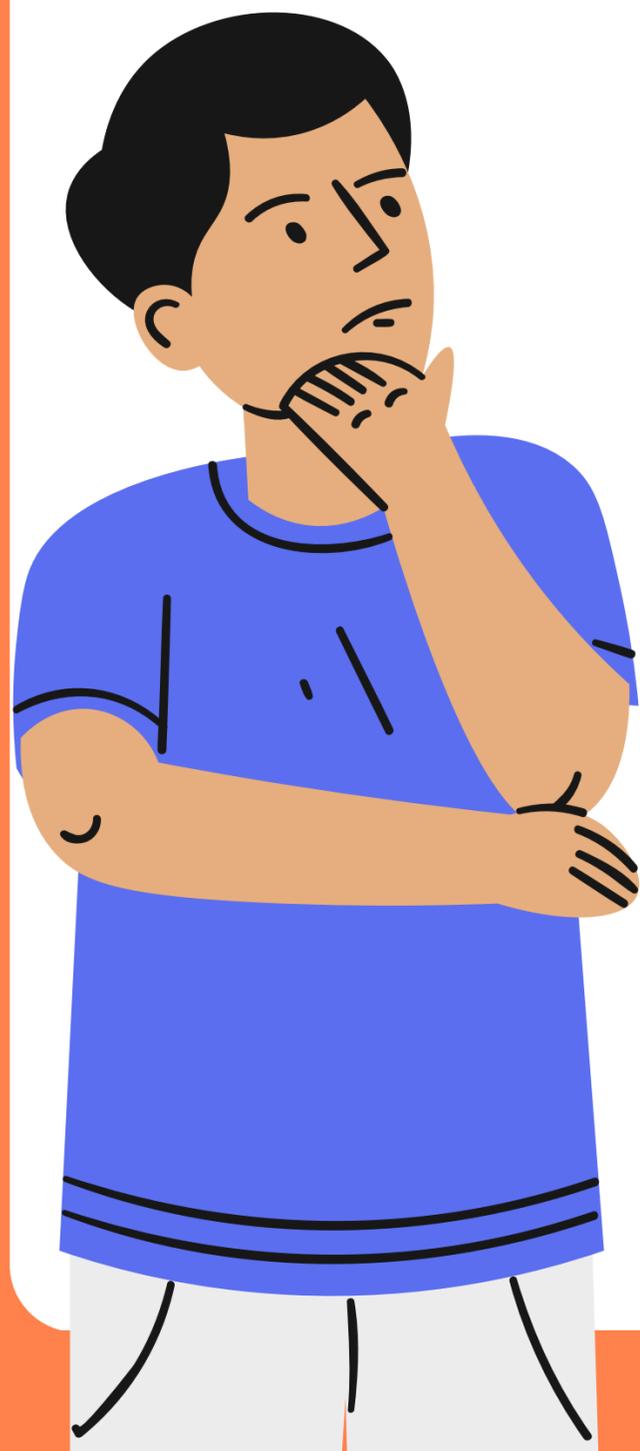
Педагогическое наставничество



Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.



Педагогическое наставничество



Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары / группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.



Педагогическое наставничество

Задачи системы (целевой модели) наставничества:

- содействовать повышению правового и социально-профессионального статуса наставников, соблюдению гарантий профессиональных прав и свобод наставляемых;
- обеспечивать соответствующую помощь в формировании межшкольной информационно-коммуникативной среды наставничества, взаимодействия административно-управленческих методов и самоорганизующихся недирективных инициатив;
- оказывать методическую помощь в реализации различных форм и видов наставничества педагогических работников в образовательной организации.





Кто может быть наставляемым?

Наставляемые формируются из числа:

- молодых/начинающих педагогов;
- педагогов, приступивших к работе после длительного перерыва;
- педагогов, находящихся в процессе адаптации на новом месте работы;
- педагогов, желающих повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности (предметная область, воспитательная и внеурочная деятельность, дополнительное образование, работа с родителями и пр.);
- педагогов, желающих овладеть современными IT-программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т.д.;
- педагогов, находящихся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания;
- педагогов, испытывающих другие профессиональные затруднения и осознающих потребность в наставнике.



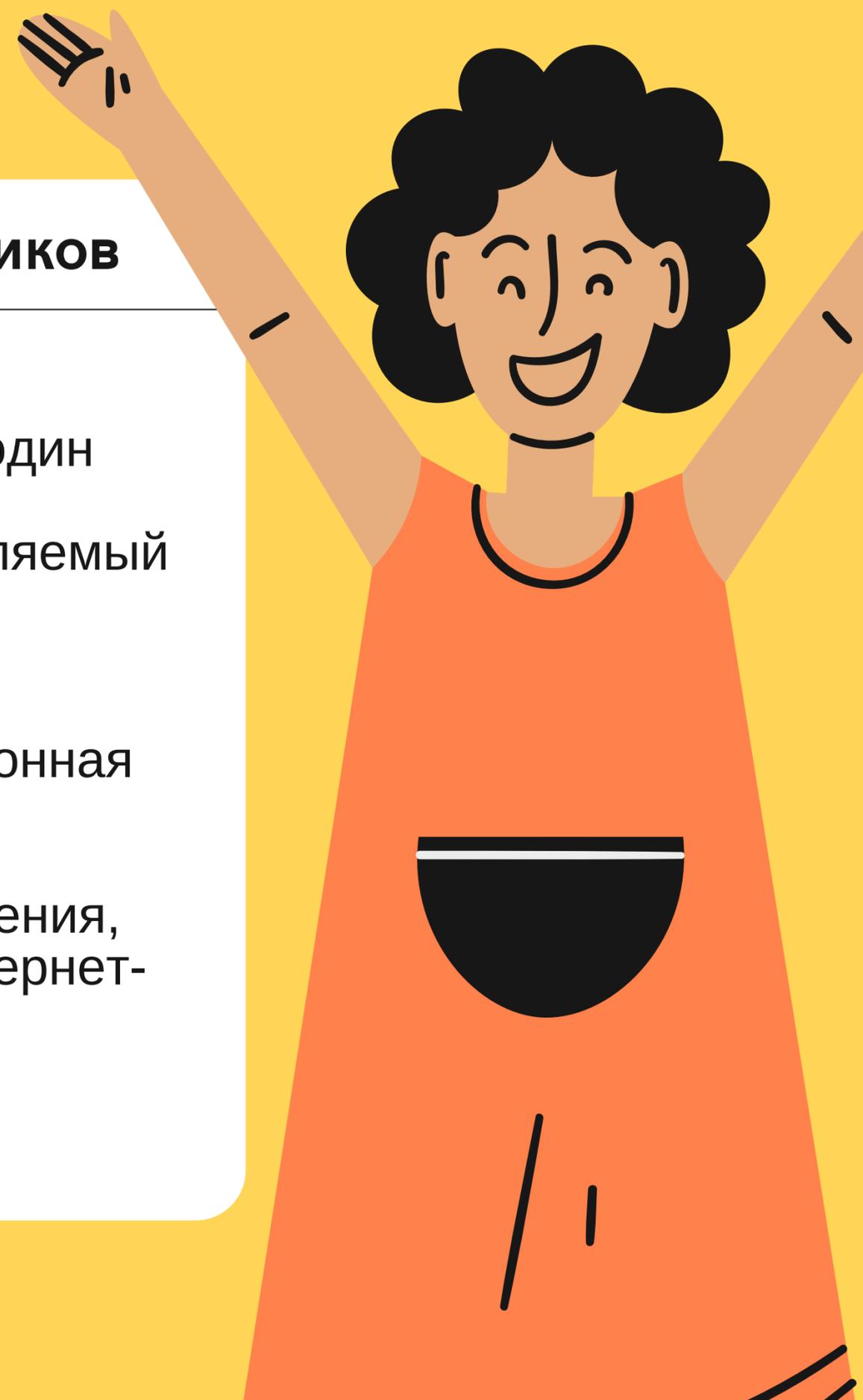
Модели взаимодействия

- Взаимодействие «опытный педагог-молодой специалист»
- Взаимодействие «лидер педагогического сообщества-педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации»
- Взаимодействие «педагог-новатор – консервативный педагог»
- Взаимодействие «опытный предметник – неопытный предметник»

●●● Виды наставничества педагогических работников

Наставничество в группе – форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек) или один наставляемый взаимодействует сразу с несколькими наставниками по различным сферам педагогической деятельности.

Виртуальное (дистанционное) наставничество – дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др.



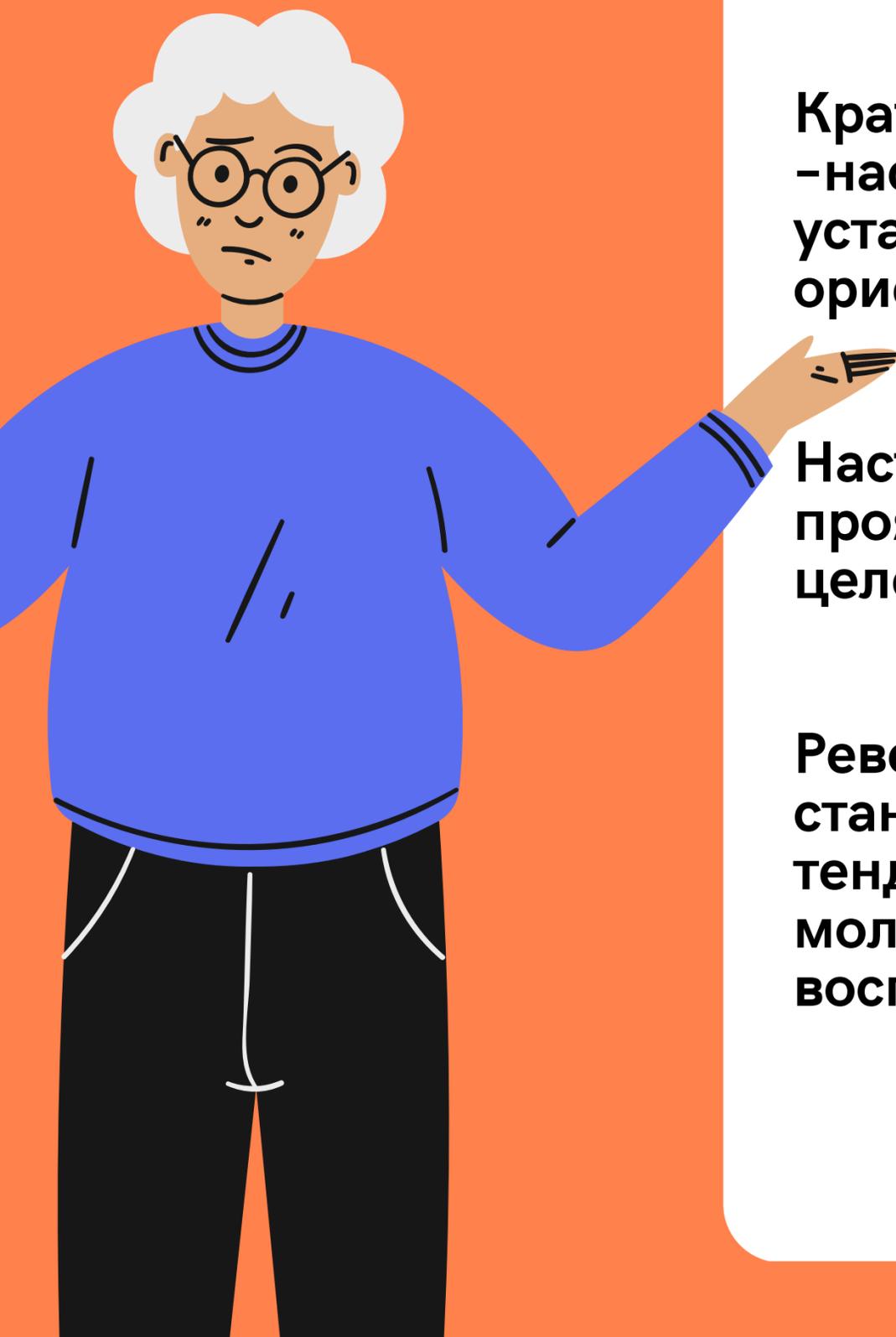


Виды наставничества педагогических работников

Краткосрочное или целеполагающее наставничество – наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.

Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

Реверсивное наставничество – профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.



Виды наставничества педагогических работников

Ситуационное наставничество

–наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Скоростное консультационное наставничество

–однократная встреча наставника(наставников)с наставником более высокого уровня(профессионалом/компетентным лицом)

Традиционная форма наставничества («один на один») – взаимодействие между более опытным наставником и начинающим работником в течение продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др.





Ожидаемые результаты внедрения и реализации системы наставничества педагогических работников в образовательной организации:

- рост числа закрепившихся в профессии молодых/ начинающих педагогов;
- непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию педагогических работников;
- развитие профессиональных перспектив педагогов старшего возраста в условиях цифровизации образования;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в классах и группах наставляемых;
- сокращение числа конфликтных ситуаций с педагогическим и родительским сообществами





Педагогическое наставничество

Приказ №122 от 21.02.2022 «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников»

Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательном учреждении

План мероприятий по реализации системы наставничества педагогических работников в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12»

Приказ № 548 от 01.09.2022 «о назначении наставников»



Педагогическое наставничество

•В соответствии с Положением, на основании плана и личных согласий назначены наставниками:

График посещений уроков учителями.

Составление календарно-тематического планирования

Проведение анализа входных контрольных работ.

Участие в работе методического объединения: доклад по методической теме самообразования, участие в организации предметной недели.

Открытые уроки.

Наставники	Наставляемые
<u>Осипцова</u> Галина Петровна	<u>Минилбаев</u> Александр Сергеевич
	Дедова Людмила Валерьевна
<u>Ледянова</u> Елена Николаевна	Копосова Яна Юрьевна
	Федотова Дарья Алексеевна



**Спасибо, что
пришли!**