**Обучение грамоте при подготовке к школе и в начальных классах**

Работа по обучению грамоте очень серьезная, т. к. ребенок должен ознакомиться со сложными языковыми и речевыми понятиями, усвоить их практически. Чтобы ребенку было интересно заниматься, и желание учиться не пропало еще до поступления в школу и в начальных классах, обучение следует проводить в форме игры. Она влияет на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов.

Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте и предполагает:

• определение количества звуков в слове;

• фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие);

• определение места звука в слове.

Детям очень сложно усвоить такие понятия, как *«речь»*, *«предложение»*, *«слово»*, *«слог»*, *«буква»*, *«звук»*. На помощь приходят игры.

 **Игры для обучения грамоте**

 Для выработки практического навыка деления слов на слоги, фонетического разбора слова, определение места звука в слове, фонематического слуха, мыслительных операций, соединять звуки в слоги и моделировать новые слова мы проводим с детьми следующие игры:

***«Договори слово»*, *«Добавь слог»***педагог произносит первый слог, а дети –второй *(мет-ла, пче-ла, пи-ла, ка-ша)*.

В игре ***«Где живёт слово»*** ребёнок должен поделить его на слоги *(хлопками)*, просчитать количество слогов, затем поселить картинку в соответствующий домик: с одним окошечком, с двумя окошечками, с тремя окошечками.

В игре ***«Закончи предложение»*** дети учатся строить полные, логически завершённые предложения. Дети поочерёдно удлиняют предложение на одно слово.

В игре ***«Цепочка слов»*** развивается фонематический слух, активизируется словарь. Называется слово, затем на последний звук в слове дети, называют другое слово, которое начинается с этого звука.

Игра ***«Кто больше придумает слов?»*** проводится с читающими детьми. Она активизирует умственную деятельность, ведь детям из заданного слова нужно составить как можно больше слов, используя только данные буквы.

Например, апельсин можно получить слова ель, пень, липа, пила, лиса, пан, сан, лес.

Игра ***«Сложи словечко»*** помогает детям увидеть, какие два слова спрятались в одном *(самолёт – сам летает; листопад – листья падают; пылесос – пыль сосёт)* и т. д.

Игра ***«Убери звук»*** — детям предлагается прочитать слово, затем убрать первый или последний звук и получится новое слово. Например, удочка – дочка.

Игра ***«Логопедическая ромашка»*** — сердцевина — изучаемый звук или пара дифференцируемых звуков (р-л, с-ш, з-ж), лепестки – картинки, где присутствует этот звук, дети раскладывают картинки с заданным звуком к соответствующим сердцевинкам.

Игра ***«Логопедическое лото»*** — каждую картинку лото необходимо закрыть соответствующей первой буквой слова.

Игра ***«Собери слово по первым звукам»*** — по первым звукам картинок, ребенок составляет слово, читает его и делает звуковой анализ.

Игра ***«Буквы рассыпались»*** — детям демонстрируются картинки, и взрослый предлагает собрать к этим картинкам слова из рассыпанных букв магнитной азбуки.

Игра ***«Кто пришел в гости?»*** — детям раздаются карточки со схемами, где написаны одни гласные (\_И\_А,), им необходимо подобрать согласные звуки, чтоб получились имена детей, которые пришли в гости.

Игра ***«Раз, два, три парочку себе найди»*** — дети получают картинки с изображением животных, по команде ведущего *«раз, два, три парочку себе найди»* дети должны объединиться по схожим первым звукам парами согласный твердый согласный мягкий *(лиса-лось, утка-улитка, заяц-зебра)*.

Игра ***«Поймай звук»*** *(из ряда звуков, из ряда слогов, из ряда слов)*.

Взрослый называет звук, а ребенок поднимает синий или зелёный квадратик. Потом слово. Если в начале слова слышится твёрдый звук, нужно поднять синий квадратик, если мягкий – зелёный *(Снег, зима, лыжи и др.)*.

Игра ***«Сколько звуков в слове спряталось?»***

Например. Выложить схему слова КОТ.

- Сколько звуков в слове КОТ? *(В слове КОТ три звука)*

- Какой первый звук в слове КОТ? *(первый звук [К])*

- Звук [К] какой? *(звук [К] согласный, глухой, твёрдый)*.

- Каким квадратиком на схеме обозначим звук [К]? *(Синим квадратиком)*.

- Какой второй звук в слове КОТ? *(Второй звук [О])*

- Звук [О ] какой? *(Звук [О] гласный)*.

- Каким квадратиком на схеме обозначим звук [О]? *(Красным квадратиком)*.

- Какой третий звук в слове КОТ? *(Третий звук [Т])*.

- Звук [Т] какой? *(Звук [Т] – согласный, твёрдый, глухой)*.

Каким квадратиком на схеме обозначим звук [Т]? *(Синим квадратиком)*.

- Звуки подружились. Что получилось? *(КОТ)*.

- Какой буквой обозначим звук [К]? *(Буквой К)*.

Какой буквой обозначим звук [О]? *(Буквой О)*.

Какой буквой обозначим звук [Т]? *(Буквой Т)*.

- Буквы подружились. Что получилось? *(КОТ)*.

Важно, чтобы ребенок усвоил, что такое звук речи, мог дифференцировать звуки, делить слова на звуки и слоги. Только тогда он сможет без труда овладеть навыком чтения.