|  |
| --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»** |
| 188800, Ленинградская область, город Выборг, улица Гагарина 38/14, ОКПО: 46267606 ОГРН: 1024700881039ИНН: 4704040487КПП: 470401001тел/факс: 8 (81378) 21-095, e-mail: sch12vbg@gmail.com |

Дополнительная общеразвивающая программа

Социально-творческой направленности

«Бюро добрых дел»

Срок реализации: 1 год

Автор: Верзун Н.А.

г. Выборг

2022 год

**Пояснительная записка.**

*«Спешите делать добрые дела
Добро посеянное Вами
Плодами на Земле взойдёт
И мир наш станет лучше и добрее».*

**1.                  Актуальность программы.**

Доброта – это чувство, причём, быть может, самое древнее человеческое чувство на земле. Человек становится  человеком тогда, когда он испытывает доброе чувство не только по отношению к себе, но и к чужому – из чужой семьи, класса, когда он пожалел человека не за то, что он свой, а за то, что он человек.

Слово «доброта» старо, как мир, но в наш современный мир оно вошло как новое, обновлённое слово, как потерянная и вдруг найденная величайшая драгоценность. И сегодня, если бы мы составляли частотный словарь русского языка, то слово «доброта» заняло бы, возможно, одно из первых мест по частоте употребления.

Но что оно значит, это слово, понятие? И главное, как воспитать доброту в детях? Можно ли и нужно ли воспитывать добрыми детей в наш трудный и всё ёще недобрый век? Эстафета добра и зла бесконечна, и в нашем обществе, школе, доме на смену злым детям могут прийти злые внуки. Хорошо ли нам тогда будет? *Поэтому встаёт  вопрос о создании программы, посредством которой можно было постепенно развивать такие качества личности, как доброта, милосердие, ответственность.* Ведь младший и средний возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости.

2. **Общая характеристика  курса.**

В воспитательных планах всех школ, учреждений дополнительного образования, каждого классного руководителя и педагога обязательно есть вопросы гражданско-патриотического воспитания, т.к. оно является приоритетным направлением  в современном общероссийском учебно-воспитательном процессе. Правительством РФ подготовлена государственная программа «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», отражающая важность этой проблемы.

**Цель программы** - *пробудить* в детях стремление делать добро и *не оставаться* равнодушными к чужим проблемам, нуждам, бедам, к проблемам нашей страны, нашего общества. *Познакомить* детей со старинной поговоркой *«Что посеешь, то и пожнёшь».*

**Основные задачи программы:**

1) способствовать формированию навыков поведения в обществе;

2) способствовать воспитанию чувств коллективизма;

3) способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям, друг к другу, к самим себе, к природе и т.д

***Ценностные ориентиры программы***: содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность ( потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.)

Программа **«Бюро о добрых дел»** составлена на основе Программы воспитания и социализации школьников (Программа подготовлена в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения») и  идеи «педагогики общей заботы». В ней заложены следующие **принципы**:

                     социально полезная направленность деятельности детей и их наставников;

                      сотрудничество детей и взрослых;

                      «многоролевой» характер деятельности;

                      творчество.

   Кроме того, «**педагогика общей заботы»**учитывает такие идеи коллективного творческого воспитания, как:

                коллективное участие в планировании, подготовке, проведении и обсуждении совместных дел всех членов коллектива;

                коллективное творчество – проведение совместных дел с выдумкой, фантазией, игрой, импровизацией;

                ситуации – образцы, своеобразные эталоны, идеалы коллективной деятельности и общения;

                общественная направленность деятельности, которая предусматривает деятельность, приносящую пользу и радость людям.

***Особенностью программы****является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума.*

Вся воспитательная работа в курсе **«Бюро добрых дел**» направлена на формирование гражданско-патриотических качеств личности, что происходит в ходе:

                    оказания помощи социально незащищённым слоям населения, которые нуждаются во внимании;

                    приобщении к общественно-полезному труду на благо общества.

**Это выражается в:**

    проведении совместных мероприятий с воспитанниками детского сада №19

    приобщении к здоровому образу жизни в условиях социальной и природной среды;

    активном общении с природой, способствующем укреплению здоровья и повышению уровня экологической культуры;

    проведении мероприятий, направленных на восстановление физических и душевных сил;

    тесном взаимодействии со сверстниками и раскрытии потенциала личности каждого ребёнка.

**Воспитательные идеи программы:**

     Старайся делать добро!

     Бойся обидеть человека!

     Люби и прощай людей!

     Поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе!

     Познай мир и себя!

     Не ленись и не ищи оправдания собственным слабостям!

**3. Сроки реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению **«Бюро добрых дел**» предназначена для обучающихся 5 класса. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

       Воспитательная организация образовательного процесса предполагает  использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника.

**4. Формы организации внеурочной деятельности:**

Классные часы;

Беседы, викторины;

Коллективные творческие дела;

Смотры-конкурсы, выставки;

Экскурсии, поездки, походы;

Трудовые дела;

Тренинги

Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране

Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций

Ролевые игры

Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

**5. Методы  работы**

- рассказ учителя

- этическая беседа

- обсуждение фактов школьной жизни

- стенды по культуре поведения.

В содержании занятий объединяются блоки  знаний трех различных предметов:

1. Литературное чтение
2. Экология
3. Технология.

Деятельность детей осуществляется по трём направлениям:

1. «Моё Я»
2. «Я и природа».
3. «Я и другие».

**6. Личностные и метапредметные результаты**

**Личностными результатами изучения курса являются:**

**1уровень:**

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений;

проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

**2 уровень:**

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

**3 уровень:**

-воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметными результатами являются:**

**Регулятивные УУД:**

            -самостоятельно формулировать тему и цели урока;

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

         **Коммуникативные УУД:**

-потребность помогать другим;

-работать в парах и группах;

- уважение к чужому труду и результатам труда;

--получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научиться самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

--высказывать и обосновывать свою точку зрения;

--слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

--договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы.

-освоение учащимися универсальных способов деятельности в реальных жизненных ситуациях.

  **Познавательные УУД:**

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

-пользоваться словарями, справочниками;

-осуществлять анализ и синтез;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Тема занятия. | **Дата** |
| 1 | Урок доброты «Мир наших увлечений» | 06.09 |
| 2 | Путешествие в страну здоровья | 08.09 |
| 3-4 | Бюро добрых дел. Изготовление открыток к Дню учителя | 13.09,15.09 |
| 5-6 | Выступление родителей "Моя профессия". | 20.09,22.09 |
| 7 |  Викторина "Мы – юные пешеходы.Беседа "Мы – юные пешеходы.  | 27.09 |
| 8 | Урок доброты  День пожилого человека | 29.09 |
| 9-10 | Бюро добрых дел. Акция "Чистая школа" | 04.10,06.10 |
| 11-12 | Бюро добрых дел. Акция « Школа-саду» | 11.10,13.10 |
| 13 | Конкурс фотографий ,рисунков"Золотая осень". | 18.10 |
| 14-15 | Выпуск газеты "Прекрасная пора - осень!" | 20.10.25.10 |
| 16 | Осенняя ярмарка. | 27.10 |
| 17-18 | «За здоровый образ жизни!" | 08.11,10.11 |
| 19-20 | Конкурс рисунков к Дню Матери | 15.11,17.11 |
| 21-22 | Бюро добрых дел. Праздник "Поговори со мною, мама". | 22.11,24.11 |
| 23-24 | Бюро добрых дел Акция «Помощь приюту бездомных животных» | 29.11,01.12 |
| 25-26 | Конкурс рисунков "Охрана животных". | 06.12,08.12 |
| 27-28 | Коллективный плакат "Зимушка-Зима". | 13.12,15.12 |
| 29-30 | Бюро добрых дел **«**Новогодний подарок**»** | 20.12,22.12 |
| 31 | Праздник "Сказочный снегопад". | 27.12 |
| 32-33 | Путешествие в страну здоровья Игры на свежем воздухе «Зимние забавы». | 10.01,12.01 |
| 34-35 | Бюро добрых дел Изготовление кормушек«Столовая для птиц». | 17.01,19.01 |
| 36-37 | Экскурсия в картинную галерею. Посещение Эрмитажа | 24.01,26.01 |
| 38-39 | Бюро добрых дел. «Вторая жизнь пластиковой бутылки | 31.01,02.02 |
| 40-41 | Бюро добрых дел. Подарок к 23 февраля | 07.02,09.02 |
| 42 | КТД «Праздник мальчикам» | 14.02 |
| 43-44 | Бюро добрых дел. Подарок маме | 26.02,21.02 |
| 45 | "Весенний первый праздник по улице идет". | 28.02 |
| 46-47 | Тренинг "Общаться по правилам". | 0203,07.03 |
| 48-49 | Бюро добрых дел. Акция "Береги свой край!" | 09.03,14.03 |
| 50-51 | Книга –твой друг.Викторина | 16.03,21.03 |
| 52-52 | Бюро добрых дел. Экологический спектакль "В гостях у Лесовичка". | 23.03,04.04 |
| 54-55 | Викторина «Светофор и я» | 11.04,13.04 |
| 56-57 | Уроки добра"Помогаем друг другу" | 18.04,20.04 |
| 58-59 | Конкурс чтецов "Любовью к Родине дыша". | 25.04,27.04 |
| 60-61 | Бюро добрых дел. Операция "Поздравляем ветеранов". | 02.05,04.05 |
| 62-63 | Бюро добрых дел. "Оформим школу к выпускному". | 11.05,16.05 |
| 64-65 | Игра "Опасно-безопасно". | 11.05,16.05 |
| 66-68 | Работа на пришкольном участке: высаживание рассады цветов | 18.05-25.05 |

**Содержание курса**

**«Моё Я»**

        Составляющими гражданско-патриотической сформированности личности младшего школьника являются способности к самоорганизации, самодисциплине, стремление улучшать и поддерживать своё здоровье, выполнять свои гражданские права и обязанности.

       С этой целью в школе реализуется комплекс педагогических требований по самообслуживанию, дежурству по классным комнатам, выполнению распорядка дня, осуществляется свободный выбор занятий для досуга, развлечений, познавательной деятельности, коллективных и индивидуальных форм деятельности; организуется активная физическая деятельность, физкультурно-оздоровительная, экологическая и творческая работа; проводятся специальные занятия по профилактике  простудных заболеваний, беседы с врачом на темы «Как оказывать первую медицинскую помощь», « Помощь самому себе»; формируются умения переносить физические нагрузки, оказывать первую медицинскую помощь.

**«Я и природа»**

      Экологическая культура является базовым компонентом в гражданско-патриотическом воспитании школьника. Экологически безграмотный человек не может быть настоящим гражданином и патриотом своей Родины.

      С целью формирования  экологической культуры в школе проводятся экологические акции: « Чистый школьный двор» (уборка территории  школы), « Создаём уют своими руками» (уборка классной комнаты и создание уюта в ней); экологические игры: «Аукцион экологических ошибок», «Твои соседи по планете», «Такой знакомый мусор», «Экологические задачки»; экологические беседы на темы «Загрязнение – враг живого», «По лесам Ленинградской области», «Лесные богатства, использование и охрана»», «Флористика и искусство составления букетов», «Природа и человек», «Составление гербария», «Правила поведения в лесу»; конкурсы экологических рисунков, аппликаций на тему о природе; конкурс «ЭКОМОДА», где участники демонстрируют изделия из экологического мусора, конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия»; экскурсии на тему «Травы у нас под ногами», «Какую воду мы пьём?», участие в научно-практической конференции с проектами на экологическую тематику.

**«Я и другие»**

      Работа в этом направлении помогает формировать в воспитанниках высокие нравственные качества, активную  позицию с правом выбора форм и содержания деятельности.

     Это направление реализуется в ходе проведения таких мероприятий, как «Спорт!», «,и др. для родителей и учащихся других классов,  мастер-класс для детей, оформление клумбы на территории школы, проведение экологических акций

**Список литературы**

1.                  Дюмина Г. Уроки детского творчества.- М.: Внешсигма. АСТ, 2000г.;

2.                  Козлова А.В. «Работа ДОУ с семьей» М. 2003г.;

3.                  Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: (Общие и возрастные особенности). - Минск, 1976.

4.                  Программа воспитания и социализации

5.                  Сухомлинский В.А. «Потребность человека в человеке» М. Советская Россия 1981 г.

6.                  И.А. Атапов, М.А. «Мы  патриоты!», Москва «Вако» - 2006.

7.                  Казаева Е.А. «Воспитание основ гражданственности у детей дошкольного и старшего  возраста», Екатеринбург, 2000

8.                  Н.А. Максимов «Спутник классного руководителя», Волгоград, Учитель, 2007

9.                  Субботина М. «Формирование ценностей отношений: авторский подход» Учитель 2002, №2, с. 36-40

10.               Журналы: «Классный руководитель: №3 2007, №8 2006, №1 2006, №3 2006»