|  |
| --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  **«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»** |
| 188800, Ленинградская область, город Выборг, улица Гагарина 38/14,  ОКПО: 46267606 ОГРН: 1024700881039ИНН: 4704040487КПП: 470401001  тел/факс: 8 (81378) 21-095, e-mail: [sch12vbg@gmail.](mailto:sch12vbg@gmail.)com |

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБОУ «СОШ № 12»

от «27» сентября № 555

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Грамматические основы английского языка»**

Срок реализации: 1 год

Автор: Смирнова Людмила Алексеевна

Учитель английского языка

г. Выборг

2023-2024 гг

.

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Название программы **«Грамматические основы английского языка»**

Направленность программы*: социально-педагог*

*ическая*

Уровень освоения программы: *ознакомительны*

Актуальность, педагогическая целесообразность программы:

На сегодняшний день умения и навыки школьников в области грамматики не развиты в полной мере, на столь высоком уровне. Если говорить о знании учащимися грамматической стороны речи, то они являются в большинстве случаев лишь теоретическими, а применить на практике школьники, к сожалению, их не могут. Таким образом, налицо явное противоречие между заявленными требованиями

федерального стандарта и результатом обучения – недостаточно сформированными грамматическими умениями и навыками. Данным противоречием и обусловлена актуальность данного курса грамматики английского языка.

**Особенности программы:**

Особенность данной программы заключается, прежде всего, в уникальной аутентичной среде иноязычного общения, которая создается на занятии. Как упоминалось выше, для успешного овладения коммуникативными умениями и навыками необходимо смоделировать языковую среду, максимально приближенную к аутентичной. В рамках данной программы среда не создается искусственно, обучающиеся находятся в ситуации реального межкультурного общения, что способствует росту мотивации и развитию всех видов речевой деятельности.

**Цель программы:**

Целью курса является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка за курс основной и средней школы для повторения, закрепления и усовершенствования полученных ранее знаний.

**Задачи обучения:**

Дальнейшее развитие иноязычной компетенции (дискурсивной, речевой,

языковой, компенсаторной, учебно-познавательной):

* речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**Задачи воспитания:**

Развитие и воспитание у школьников понимания важности понимания иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им,

дальнейшей самореализации и их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота; национального самосознания.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к

использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Задачи развития:**

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного

предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве профессиональной деятельности.

Возраст обучающихся: 15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий: Форма обучения : очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ст. 16 ФЗ-273)

* групповая (занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах, численный состав группы – 7… человек) или индивидуальная.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени)

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты*:*

* автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
* обобщить знания грамматики за курс основной и средней школы;
* совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно: в области говорения – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; в области письма – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике; в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах; в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер

Личностные результаты:

Формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;

Воспитание у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;

Воспитание гражданских и патриотических чувства, развивая национальное

самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ; Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;

Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей;

Формирование основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметные результаты:**

* **умение** самостоятельно ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* **умение** использовать социолингвистические аспекты формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
* **умение** осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* **формирование и развитие** компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции);
* **умение** планировать свое речевое и неречевое поведение;
* **умение** быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
* **развитие** коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* **развитие** исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Цели** | **Форма**  **контроля** |
| 1 | Имя существительное  4ч. | Множественное число существительных. (Существительные, употребляемые только в единственном числе.  Существительные, употребляемые только во множественном числе.) Собирательные существительные (синтаксические сочетания существительных как единое целое и как группа индивидов) | Развитие грамматических навыков говорения (множественное число существительных). Развитие умений и навыков устной речи, аудирования. | Устное практичес кое  задание. Тренинг. |
| 2 | Три вида артиклей. 4ч. | Артикли в английском языке (форма, смысл). « Нулевой» артикль. Артикли в застывших словосочетаниях. The в формальном общении. | Развитие грамматических навыков говорения.  Развитие умений и навыков монологической и диалогической речи. | Устное практичес кое  задание. |
| 3 | Имя прилагатель ное  3ч. | Понятие и признаки имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Прилагательные, не употребляющиеся в функции  определения. Обозначение меры (возраст, рост, размеры).  Субстантивируемые прилагательные. | Развитие грамматических навыков говорения.  Развитие навыков чтения,  аудирования с полным пониманием основного содержания. | Письменн ое тестовое задание. |
| 4 | Наречия  3ч. | Классификация наречий. Отрицательные и полуотрицательные наречия. Особые случаи употребления наречий. | Развитие грамматических навыков говорения.  Развитие навыков чтения,  аудирования с извлечением конкретной информации. | Устное практичес кое  задание. |
| 5 | Глагол  4ч. | Основные формы глагола. Фразово- предложные глаголы. Разделяемые и неразделяемые фразовые глаголы.  Вводные глаголы. Роль вспомогательного глагола в эмфатических предложениях. | Развитие грамматических навыков говорения.  Развитие навыков чтения,  аудирования с полным | Устное практичес кое  задание |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пониманием  основного содержания. |  |
| 6 | Виды вопросов. Порядок слов в  предложени и  3ч. | Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицательные формы вопросов. Переспросы. Передача вопросов различными  интонационными средствами в разговорном английском. | Развитие грамматических навыков говорения (составление всех типов вопросов). | Устное практичес кое  задание. Устный тест- самоконт роль. |
| 7 | Настоящее время глагола  3ч. | Образование времен группы Present. Особенности перевода предложений.  Отличие предложений в значении двух времен группы Present. | Развитие грамматических навыков говорения.  Развитие умений восстанавливать текст, употребляя правильную  форму глагола. | Устное тестовое задание. |
| 8 | Прошедшее время глагола  5ч. | Образование времен группы Past.  Особенности перевода  предложений. Структура I usedto в разных значениях. | Развитие грамматических навыков говорения.  Развитие навыков монологической речи (пересказ в прошедшем времени). | Устное тестовое задание.  Тренинг. |
| 9 | Будущее время глагола. Способы выражения будущего времени.  5ч | Формы будущего времени в английском языке. Способы выражения длительных действий в будущем.  Способы выражения будущих договоренностей.  Выражение будущей вероятности или предположений в английском языке. Способы выражения обещаний и угроз, отказов и согласия, решимости и пожелания.  Способы выражения завершенности в будущем.  Способы выражения повторных и нерегулярно возобновляющихся действий в будущем. | Развитие грамматических навыков говорения.  Развитие навыков чтения, монологической речи с извлечением конкретной  информации. | Устное тестовое задание. |

**Итого: 34 часа**

**Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы программы:**

1. Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
2. Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
3. Проектная деятельность.
4. Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
5. Тестовые задания.
6. Зачет в письменной форме.

**Критерии и показатели оценки образовательных результатов освоения программы:**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
  + *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочит анному/прослушанному;*
  + *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
  + *кратко излагать результаты выполненной проектной работы*

***Аудирование***

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
  + *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
  + *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
  + *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
  + *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
  + *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
  + *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
  + *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
  + *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Орфография***

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
  + *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Лексическая сторона речи****.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
  + *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
  + *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
  + *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
  + *распознавать в речи предложения с конструкциями as .*.. *as; not so .*.. *as; either .*.. *or; neither .*.. *nor;распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II*— *If I were you, I would start learning French);*
  + *использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
  + *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

* 1. **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение**

**программы**

Курс создан на основе «Сборников тренировочных и проверочных заданий по английскому языку».Представленный курс является практико- ориентированным и дает возможность достичь «допорогового» уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

1. книгопечатная продукция: нормативная и методическая литература, методические рекомендации по организации предпрофильной подготовки по иностранному языку в 7 - 9 классах основной школы, книги для чтения на изучаемых языках, пособия по

страноведению, контрольно – измерительные материалы, двуязычные словари;

1. экранно – звуковые пособия;
2. демонстрационные печатные пособия;
3. информационно-коммуникационные средства;
4. рациональная планировка кабинета иностранного языка.

**Материально-технические условия реализации программы** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео- аудиовизуальные средства

**Список использованной литературы**

1. «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 -9 классы»: проект. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2010г. – (Стандарты второго поколения).
2. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя», Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011г. - (Стандарты второго поколения).
3. «Теория обучения в информационном обществе», Е.О.Иванова, И.М.Осмоловская. – М.
4. : Просвещение, 2011г. – (Работаем по новым стандартам).
5. Raymond Murphy. English grammar in use / Cambridge University Press, 1998.
6. Арцинович Н. К. Английская грамматика в таблицах: справочник. – М.: Астрель, 2006.
7. Ионина А. А., Саакян А. С. Английская грамматика в схемах и таблицах: учеб. пособие.
8. – М.: ТК Велби, 2006.
9. Игнатова Т. Н. Английский язык для общения: Интенсивный курс: Учеб. – М.: Издат. дом «РТ-Пресс», 1999.
10. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в ВУЗы.
11. – М.: Дрофа, 1999.
12. Экономакис Э., Жуковский А. Артикли. – СПб.: КАРО, 2001.
13. Бужинский В. В. Учимся понимать английскую речь на слух. 10-11 кл.: пособие по аудированию. – М.: Дрофа, 2004.
14. Поль Ларрея, Клод Ривьер, Робер Асселино, Арно Греми; пер.на рус. О.А. Кутуминой. Вся грамматика английского языка. - М.:Астре ль:АСТ, 2010.