

**Рефлексивные технологии и развитие навыков самоорганизации, самооценивания и рефлексии способствуют эффективному формированию функциональной грамотности.**

**Некоторые виды рефлексии:**

- **Формальная.** Направлена на рассмотрение оснований своих действий с целью определения, каким образом выполняется действие и что нужно конкретно сделать, чтобы его выполнить.
  - **Содержательная.** Направлена на то, чтобы обнаружить, почему действие выполняется так, а не иначе, что является в этом действии причиной успешного его выполнения в различных условиях.
  - **Индивидуальная.** Предполагает самоанализ урока, событий дня.
  - **Интеллектуальная.** Даёт возможность ученику понять, осмыслить, зафиксировать сильные стороны своей деятельности и выявить «западающие» компоненты (самоконтроль и самооценка).
  - **Рефлексия настроения и эмоционального состояния.** Позволяет установить эмоциональный контакт в начале урока и в конце.
  - **Рефлексия деятельности.** Помогает осмыслить способы и приёмы работы с учебным материалом, найти более рациональные приёмы.
  - **Рефлексия содержания.** Позволяет выявить уровень осознания содержания пройденного.
- Примеры приёмов рефлексии:**

- **«Пантомима».** Учащиеся пантомимой показывают результаты своей работы.
  - **«Солнышко».** Учащимся предлагается выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.
  - **«Дерево».** Учащиеся записывают своё мнение об уроке на бумаге в форме листьев дерева, можно предложить ряд вопросов, затем прикрепляют их на заготовку дерева на плакате.
  - **«Письменное интервью».** Вариант групповой письменной рефлексии в форме вопросов и ответов участников группы.
  - **«Ступени».** С помощью этого символа можно определить, на каком уровне ученики выполняли задания, какой ступени соответствует их самооценка.
  - **«Мишень».** Дети на доске заполняют «рефлексивную мишень», оценивая свою деятельность, деятельность учителя и деятельность учащихся.
- Также для развития функциональной грамотности можно использовать **проектную деятельность**, которая направлена на развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве

***Рефлексия – это мыслительный процесс, направленный на анализ, понимание, осознания себя: собственных действий, опыта, чувств, состояний, способностей, отношений к себе других, своих задач и их реализации.***

***Виды рефлексии***

***1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.***

***2. Рефлексия деятельности. 3. Рефлексия содержания учебного материала.***

**Рефлексия бывает:**

- **А)** Индивидуальная – формирование реальной самооценки (-за что ты можешь оценить свою работу, - беседа с ребенком по результатам самооценки –почему выбран тот или иной уровень).

**Развитие умения самооценки. Памятка для ученика**

- **1. Что нужно было сделать в задании?**
- **2. Удалось ли выполнить?**
- **3. Всё правильно или есть недочёты?**
- **4. Сделал сам или с чьей-то помощью?**
- **5. Как мы отличаем «5», «4», «3»?**
- **6. Какую поставишь себе отметку?**

- Б) **Групповая** – акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи.

### Алгоритм групповой рефлексии

- *Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания?*
- *-На каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе?*
- *-Какого уровня коммуникативные трудности испытывали участники группы при выполнении задания?*
- *-Какой стиль общения преобладал в работе?*
- *-Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания?*
- *-Кто или что сыграло решающую роль в том, что произошло в группе?*

Оценочная деятельность учителя – основа для формирования самооценки у обучающихся. Самооценка формируется и развивается, если учитель демонстрирует положительное отношение к ученику, веру в его возможности, желание всеми способами помочь ему учиться. Методическая сторона сводится к применению в учебном процессе преимущественно индивидуальных эталонов, создающих условие для рефлексивной оценки учащихся своих действий.

Процедура самооценки, выполняемая школьником, может состояться только в том случае, если ее предусматривает и педагогически организует учитель.

#### **Процедура самооценки включает в себя:**

1. Разработку учителем для каждого конкретного случая четких эталонов оценивания;
2. Создание необходимого психологического настроения обучающихся на анализ собственных результатов;
3. Обеспечение ситуации, когда эталоны оценивания обучающимся известны и дети самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты, делая при этом соответствующие выводы об эффективности работы;
4. Составление обучающимися собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.

Одним из эффективных приемов формирования самоконтроля является взаимопроверка, т.е. многие обучающиеся начальной школы более внимательно относятся к проверке работ своих товарищей, чем собственных. Дети, объединяясь в пары, могут обмениваться тетрадями, для того чтобы проверить самостоятельно выполненную каждым из них работу.

Выделяются следующие этапы формирования самоконтроля и самооценки.

**1-й этап** – понимание и принятие учеником контроля и оценки своей деятельности со стороны учителя. На этом этапе учитель должен успешно решить следующие задачи:

- 1) показать учащимся, что любое обучение - органическое единство двух процессов: передача обучаемому в той или иной форме учебного материала и выявление степени усвоения этого материала; 2) ознакомить учащихся с нормами и критериями оценки знаний, умений и навыков; 3) проинформировать учащихся, после изучения каких дидактических модулей необходим контроль, цель, форма его проведения; 4) объяснять критерии оценки.

**2-й этап** – овладение навыками оценки деятельности товарища. Ученик должен научиться наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей, освоить морально-этические нормы выражения оценки деятельности другого человека.

**3-й этап** – овладение умениями самоконтроля и самооценки собственной учебной деятельности. Обучающийся должен научиться осуществлять наблюдение за своей учебной деятельностью, выполнять ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию. От способности ученика к самоанализу и самооценке зависит успешность его обучения, требовательность к

своей учебной деятельности и адекватная реакция на оценку его деятельности со стороны учителя.

Подводя итог вышесказанному можно сформулировать следующий вывод. Потребность в самоконтроле и критической самооценке своих действий, постоянно развиваясь в ученике, превращается в его личностное качество, которое ему будет необходимо в любой другой деятельности. Сформировавшись, она становится неотъемлемой чертой его характера, которая в свою очередь будет способствовать дальнейшему развитию мыслительных способностей учащегося.

Наблюдение показывает, что работа по формированию навыков самоконтроля и самооценки, обучающихся положительно влияет не только на повышение качества обучения, но и на формирование самой личности ребенка, способной к дальнейшему самоопределению и самореализации.