

Рефлексия
как этап современного урока:
виды, приемы, примеры...





РЕФЛЕКСИЯ НА УРОКЕ – ЭТО ВАЖНО!

В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, **рефлексия является обязательным этапом урока.**

Рефлексивные технологии и развитие навыков самоорганизации, самооценивания и рефлексии способствуют эффективному **формированию функциональной грамотности.**



ЧТО ЖЕ ТАКОЕ РЕФЛЕКСИЯ?

В словарях дается четкое определение:
рефлексия — это самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя»:

Что я сделал?

С какой целью?

Почему именно так?

Какой результат я получил?

Какой вариант лучше?





ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА РЕФЛЕКСИЯ?

Если ребенок понимает:

- ✓ ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;
- ✓ какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;
- ✓ какой вклад в общее дело он может внести;
- ✓ может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников,

...то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для ученика, так и для учителя.

ВИДЫ УЧЕБНОЙ РЕФЛЕКСИИ:

I. По содержанию:

- ✓ символическая,
- ✓ устная
- ✓ письменная.

Символическая — когда ученик просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.).

Устная предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции.

Письменная — самая сложная и занимает больше всего времени. Последняя уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материала или большой темы.

II. По форме деятельности:

- ✓ коллективная,
- ✓ групповая,
- ✓ фронтальная,
- ✓ индивидуальная.

Именно в таком порядке удобнее приучать детей к данному виду работы. Сначала — всем классом, потом — в отдельных группах, затем — выборочно опрашивать учащихся. Это подготовит учащихся к самостоятельной работе над собой.



ВИДЫ УЧЕБНОЙ РЕФЛЕКСИИ:



физическая (успел - не успел);

сенсорная (самочувствие: комфортно - дискомфортно);

интеллектуальная (что понял, что осознал - что не понял, какие затруднения испытывал);

духовная (стал лучше - хуже, созидал или разрушал себя, других).



Когда проводить?

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. **(Рефлексия)**
- 3) Актуализация знаний. **(Рефлексия)**
- 4) Первичное усвоение новых знаний. **(Рефлексия)**
- 5) Первичная проверка понимания. **(Рефлексия)**
- 6) Первичное закрепление. **(Рефлексия)**
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. **(Рефлексия)**
- 8) **Рефлексия** (подведение итогов занятия)



2. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. **(Рефлексия)**
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку с целью подготовки к изучению новой темы. **(Рефлексия)**
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации. **(Рефлексия)**
- 6) Обобщение и систематизация знаний. **(Рефлексия)**
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. **(Рефлексия)**
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. **(Рефлексия)**
- 9) **Рефлексия** (подведение итогов занятия)

Рефлексия осуществляется на любом этапе урока

КЛАССИФИКАЦИЯ РЕФЛЕКСИИ

РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ
И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

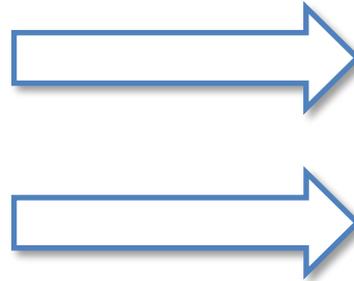
РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА



Рефлексия настроения и эмоционального состояния

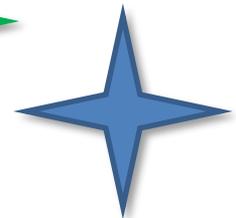
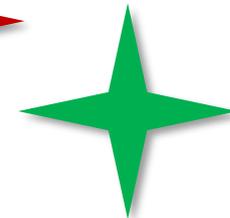
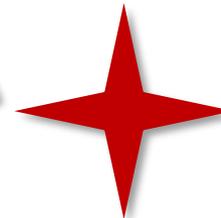
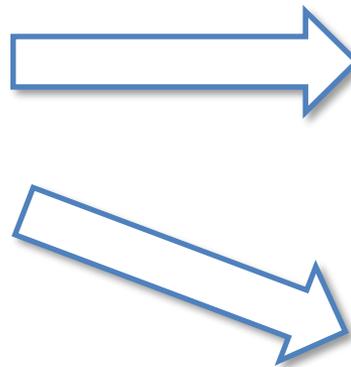
Этапы урока



Начало урока

Конец урока

Приёмы



Рефлексия настроения и эмоционального состояния

Прием рефлексии «Светофор»

В начале урока каждому ученику раздают набор карточек трёх цветов (зелёный — всё понятно, жёлтый — есть затруднения, красный — много непонятого).

В конце урока просят поднять карточку выбранного цвета.

Светофор изображают на доске или листе бумаги и просят учеников прикрепить стикер (можно именной) на соответствующий их ощущениям сигнал светофора



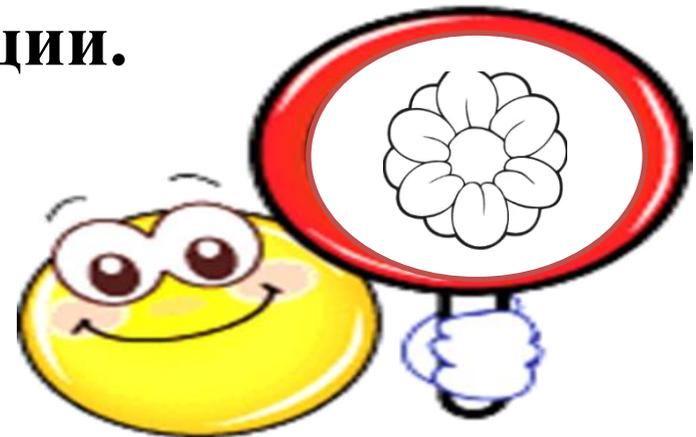
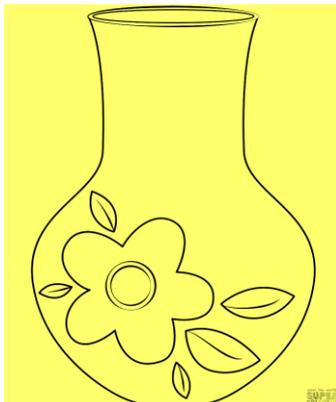
Рефлексия настроения и эмоционального состояния

Прием рефлексии «Ваза с цветами»

На доске прикреплены две вазы, детям раздаются цветы (девочкам-красные, мальчикам – синие).

Цветы можно прикрепить к вазе:

желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получил много интересной информации;
фиолетового цвета – занятие неинтересное, не было никакой полезной информации.



Рефлексия настроения и эмоционального состояния



Рефлексия настроения и эмоционального состояния



**Учащимся
предлагается
выбрать
картинку,
которая
соответствует
ИХ
настроению**

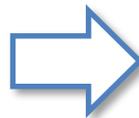
Рефлексия содержания учебного материала

Этапы урока



Изучение учебного материала

Прием



**Я не знал...
Теперь я знаю!**

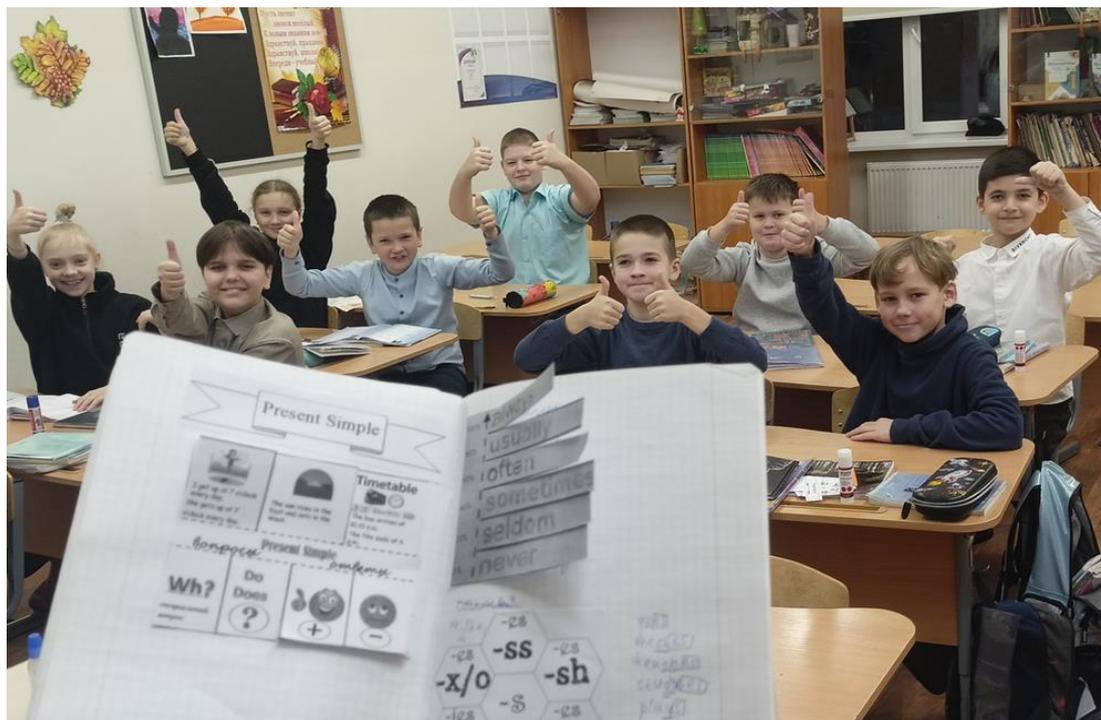
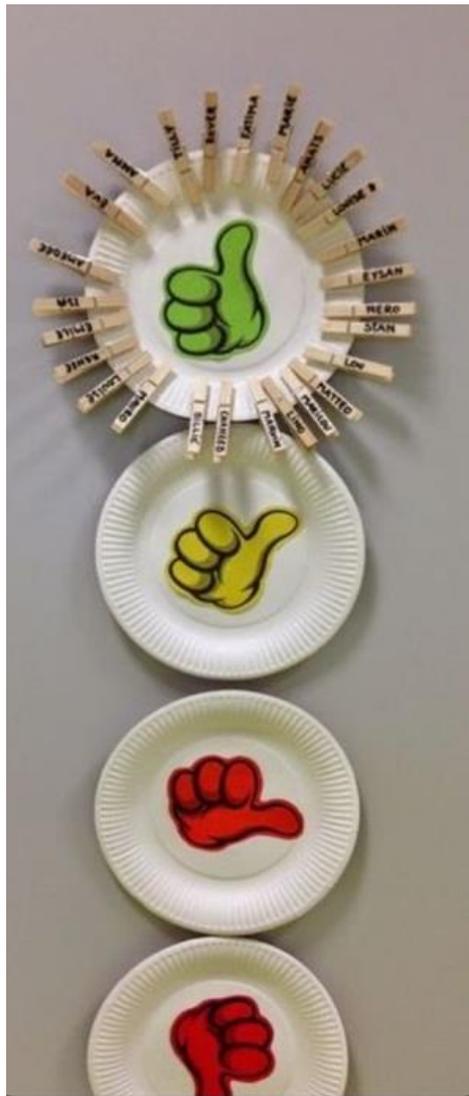
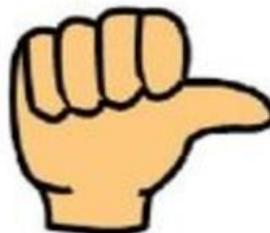


Рефлексия содержания учебного материала

I understand everything!

I need a little help.

I need a lot of help.



Рефлексия содержания учебного материала

Приемы

Понял – не понял – есть вопросы

«Незаконченное предложение»

+ (понял)

- (не понял)

(есть вопросы)

сегодня я узнал...
было интересно...
было трудно...
я выполнял задания...
я понял, что...
теперь я могу...
я почувствовал, что...
я приобрел...
я научился...
у меня получилось ...
я смог...
я попробую...
меня удивило...
урок дал мне для жизни...
мне захотелось...



Синквейн

- первая строка – название темы (одно существительное);
- вторая – описание темы в двух словах, два прилагательных;
- третья – строка описание действия в рамках этой темы тремя словами;
- четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывает отношение к теме (целое предложение);
- последняя строка – синоним, который повторяет суть темы.

Рефлексия содержания учебного материала

Понял – не понял – есть вопросы



Рефлексия содержания учебного материала

Закончите предложения

Now I know how to:

- *speak about...*
- *understand the information...*
- *explain the problem...*
- *say my opinion on...*
- *give arguments...*
- *find necessary information...*
- *express my attitude to...*

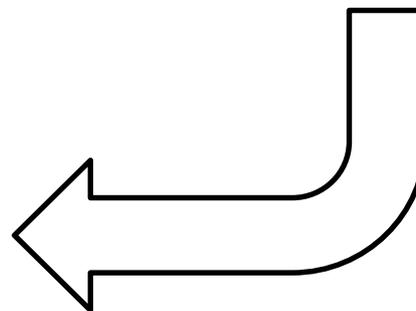
During today's lesson I have:

- *got acquainted...*
- *found out...*
- *learnt...*
- *remembered...*

Анкета

- *What did I learn today?*
- *What did I do well?*
- *What am I confused about?*
- *What do I need help with?*
- *What do I want to know more about?*
- *What am I going to work on next?*

«Незаконченное предложение»



Рефлексия деятельности

Этапы урока

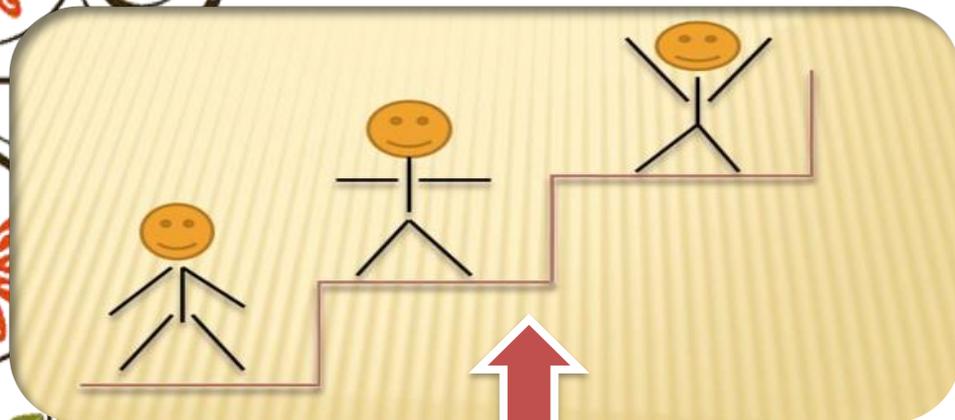
Проверка домашнего задания

Проверка на каком этапе находится самооценка учеников

Дерево успеха

Приемы

Лесенка успеха



Рефлексия деятельности

Дерево успеха

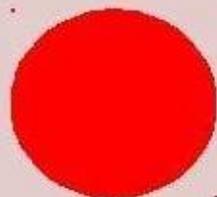
Colour Your feeling



I did all my best!
Excellent!



I tried as much as I
could.
Rather good!

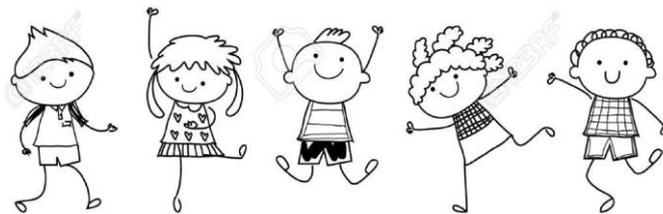
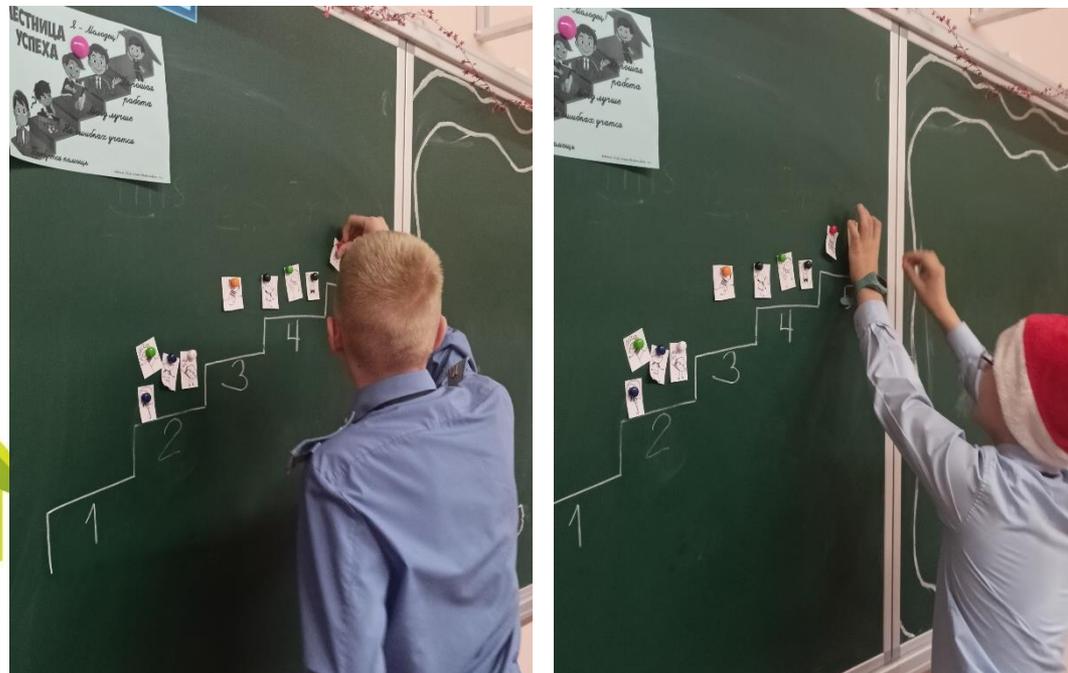
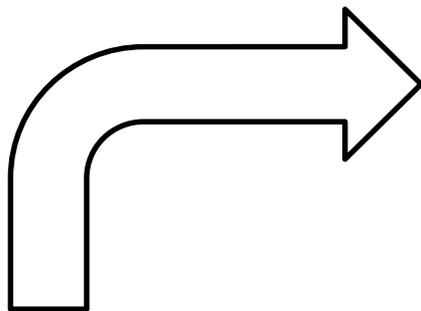


I should learn
English better!
Not very well...



Рефлексия деятельности

Лесенка успеха



Рефлексия деятельности

Мишень

Дети на доске заполняют «рефлексивную мишень», оценивая свою деятельность.



Рефлексия деятельности

Выберите шарик с фразеологизмом, который подходит для вашей деятельности на уроке

Спусти
рукава

Бил
баклуши

Мотал
на ус

Засучив
рукава

Смотрел во
все глаза

Держал
ушки на
макушке

Считал
ворон

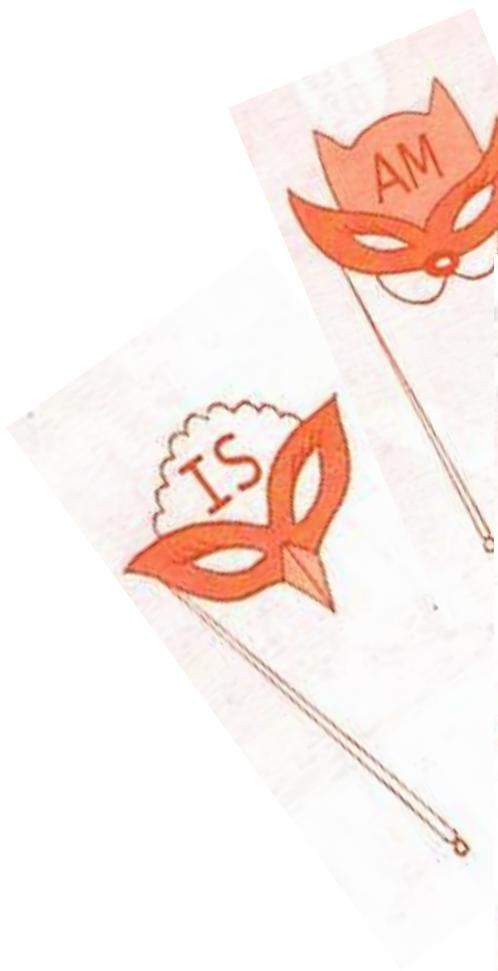
Работал до
седьмого
пота



«Чем больше человек знает о том, что уже сделано, тем больше в его силах понять, что нужно делать дальше.»



Бенджамин Дизраэли
(21.12.1804, Лондон — 19.4.1881)
британский государственный и
политический деятель, писатель.











Здравствуй! Я - дракон **To be!**

На меня ты посмотри
И запомни без проблем:

Вместе с I я буду **am!**

He, she, it скатились вниз,

Там их встретит братец **is!**

Завязалась чехарда -

You, we, they догнали **are!**

ДЕРЕВО УСПЕХА



- **Зеленый лист** – доволен своей работой, потому что почти не ошибался
- **Желтый лист** – немножко не доволен своей работой, потому что допускал неточности
- **Красный лист** – надо еще немного постараться, и успех будет!

Спасибо за внимание!

