

Рефлексия

как этап современного урока: виды, приемы и примеры

Материал подготовили учителя английского языка

МБОУ «СОШ № 12» г. Выборга

Воеводина Ирина Викторовна

Ларчикова Яна Викторовна

г.Выборг

2025 год

**"Чем больше человек знает о том,
что уже сделано, тем больше в его силах понять,
что нужно делать дальше"**

Бенджамин Дизраэли

В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексия является обязательным этапом урока.

Рефлексивные технологии и развитие навыков самоорганизации, самооценивания и рефлексии способствуют эффективному формированию функциональной грамотности.

Что же такое рефлексия?

В словарях дается четкое определение: **рефлексия** — это самоанализ, самооценка, "взгляд **внутрь себя**". Когда ребенок дает ответы на вопросы: Что я сделал? С какой целью? Почему именно так? Какой результат я получил? Какой вариант лучше?

Для чего нужна рефлексия?

Если ребенок понимает:

- ✓ ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;
- ✓ какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;
- ✓ какой вклад в общее дело он может внести;
- ✓ может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников,

...то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для ученика, так и для учителя.

Виды учебной рефлексии:

I. По содержанию:

- ✓ символическая,
- ✓ устная
- ✓ письменная.

Символическая — когда ученик просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.).

Устная предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции.

Письменная — самая сложная и занимает больше всего времени. Последняя уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материала или большой темы.

II. По форме деятельности:

- ✓ коллективная,
- ✓ групповая,
- ✓ фронтальная,
- ✓ индивидуальная.

Именно в таком порядке удобнее приучать детей к данному виду работы.

Сначала — всем классом, потом — в отдельных группах, затем — выборочно опрашивать учащихся. Это подготовит учащихся к самостоятельной работе над собой.

Также существуют следующие виды учебной:

1. **физическая** (успел – не успел);
2. **сенсорная** (самочувствие: комфортно – дискомфортно);
3. **интеллектуальная** (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
4. **духовная** (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Когда же проводить рефлексию на уроке?

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- Организационный этап.
- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. **(Рефлексия)**
- Актуализация знаний. **(Рефлексия)**
- Первичное усвоение новых знаний. **(Рефлексия)**
- Первичная проверка понимания. **(Рефлексия)**
- Первичное закрепление. **(Рефлексия)**
- Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. **(Рефлексия)**
- **Рефлексия** (подведение итогов занятия)

2. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- Организационный этап.
- Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. **(Рефлексия)**
- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку с целью подготовки к изучению новой темы. **(Рефлексия)**
- Применение знаний и умений в новой ситуации. **(Рефлексия)**
- Обобщение и систематизация знаний. **(Рефлексия)**
- Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. **(Рефлексия)**
- Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. **(Рефлексия)**
- **Рефлексия** (подведение итогов занятия)

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что **рефлексия осуществляется на любом этапе урока!**

Классификация рефлексии

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
 - рефлексия деятельности;
 - рефлексия содержания учебного материала
- Давайте рассмотрим некоторые приемы рефлексии на уроках

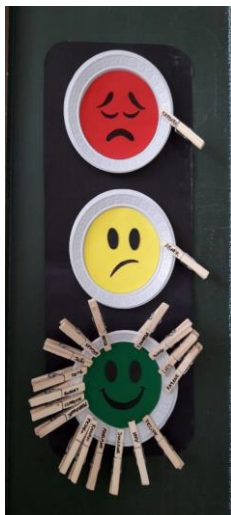
Рефлексия настроения и эмоционального состояния

Прием "Светофор".

1 вариант) В начале урока каждому ученику раздают набор карточек трёх цветов (зелёный — всё понятно, жёлтый — есть затруднения, красный — много непонятного).

В конце урока просят поднять карточку выбранного цвета.

2 вариант) Светофор изображают на доске или листе бумаги и просят учеников прикрепить стикер (можно именной) на соответствующий их ощущениям сигнал светофора



Прием "Ваза с цветами". На доске прикреплены две вазы, детям раздаются цветы (девочкам-красные, мальчикам – синие). Цветы можно прикрепить к вазе: *желтого цвета* – мне очень понравилось занятие, получил много интересной информации; *фиолетового цвета* – занятие неинтересное, не было никакой полезной информации.



Рефлексия содержания учебного материала

Прием "Незаконченное предложение". Проводить можно как в устной, так и в письменной форме. Учащимся дается начало предложения, им необходимо их продолжить. Либо же провести анкетирование.

Закончите предложения

Now I know how to:

- speak about...
- understand the information...
- explain the problem...
- say my opinion on...
- give arguments...
- find necessary information...
- express my attitude to...

During today's lesson I have:

- got acquainted...
- found out...
- learnt...
- remembered...

Анкета

- What did I learn today?
- What did I do well?
- What am I confused about?
- What do I need help with?
- What do I want to know more about?
- What am I going to work on next?

Прием "Понял - не понял - есть вопросы".

1 вариант) Можно разделить доску на три части: понял, не понял, есть вопросы.

2 вариант) можно попросить детей показать: палец вверх – всё понятно, в бок – есть вопросы, вниз – ничего не понятно



Рефлексия деятельности

Прием "Дерево успеха". Дети подходят к доске и на картинке дерева приклеивают соответствующий их деятельности листочек: зеленый - доволен своей работой, потому что почти не ошибался; желтый - немножко недоволен своей работой, потому что допускал неточности; красный - надо ещё немножко постараться и успех будет!

ДЕРЕВО УСПЕХА



- **Зеленый лист** – доволен своей работой, потому что почти не ошибался
- **Желтый лист** – немножко не доволен своей работой, потому что допускал неточности
- **Красный лист** – надо еще немного постараться, и успех будет!

Прием "Лестница успеха". На доске изображается лестница с нумерацией ступенек, которая отражает то, как себя оценивают учащиеся и свои знания. Дети подходят и приклеивают человечков (мальчики/девочки) на ту ступень, которая по их мнению подходит им самим.



*Лучше проводить в конце четверти/триместра или же как итог в конце года.

Исходя из вышесказанного хочется ещё раз отметить что современный урок в условиях ФГОС открывает перед педагогом широкую возможность проживания ребенком счастья жизни на всех его уровнях. Всё, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка к развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

Однако, процесс развития рефлексивных способностей будет успешным, если формирование и развитие рефлексивной деятельности учащихся будет проводиться системно.

И безусловно, не стоит забывать о том, что рефлексия является обязательным условием саморазвития не только ученика, но и учителя.