

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»**

188800, Ленинградская область, город Выборг, улица Гагарина 38/14,
ОКПО: 46267607 ОГРН: 1024700881039 ИНН: 4704040487 КПП: 470401001
тел/факс: 8 (81378) 21-095, e-mail: school12.office@yandex.ru

УТВЕРЖДЕНО

приказом руководителя
МБОУ «СОШ № 12»
от 30.05.2025 № 310

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Солнышко»
на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 12»
протокол от 22.05.2025 № 4

город Выборг
2025

Полное название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
Цель программы	Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Направленность программы	Данная программа является комплексной. Включает разноплановую деятельность и объединяет следующие направления: – гражданское воспитание – патриотическое воспитание – духовно-нравственное развитие и воспитание – эстетическое воспитание – экологическое воспитание – трудовое воспитание – физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности – познавательное направление воспитания
Краткое содержание программы	Программа предназначена для 21-дневного отдыха и оздоровления детей в летний период с дневным пребыванием. Она включает разнообразные интеллектуальные, творческие и спортивно-познавательные мероприятия и игры, которые обеспечивают активный отдых и способствуют формированию духовно-нравственных и творческих качеств личности. Основным направлением является «Безопасность дорожного движения детей»
Адрес, телефон	188800, Ленинградская область, город Выборг, улица Гагарина, дом 38/14
Место реализации	МБОУ «СОШ № 12»
Сроки проведения, количество смен	1 смена: 02.06.2025 г. – 30.06.2025 г. 2 смена: 01.07.2025 г. – 29.07.2025 г.

I. Общие положения

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена МБОУ «СОШ №12» на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные

программы общего образования.

В основу организации Лагеря закладываются повышение роли оздоровительной организаций в становлении личности ребенка, укреплении его здоровья.

Программа деятельности Лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непереносимое условие развития. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях Лагеря, расширение культурного мировоззрения воспитанников.

Центром воспитательной работы Лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание в Лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Самостоятельное планирование дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

Основная идея программы Лагеря – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате творческой и полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе, сроком на 21 день. Состав отрядов Лагеря – разновозрастный, т.к. предполагается, взаимопомощь детей старшего возраста детям младшего возраста.

Формируя воспитательное пространство Лагеря, в основу организации смены закладывается легенда Лагеря, согласно которой все дети, посещающие Лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

II. Целевой раздел Программы

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в Лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовнонравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском Лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской

Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования определена цель воспитания в Лагере.

Цель Программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации, а именно – организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период; создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей каждого ребенка, воспитание чувства гордости за историю и культурное наследие России, развитие активной жизненной позиции и формирование готовности молодого поколения вносить вклад в укрепление страны.

Задачи Программы определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- реализация единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива Школы в вопросах организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- применение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- применение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в Школе. Воспитательные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, воспитание патриотических качеств личности. Развивающие: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, формирование положительного отношения к духовно нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Обучающие (предметные): приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, формирование потребности в активном, здоровом и безопасном отдыхе учащихся, развитие интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно-творческие дела.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7-10 лет – дети младшего школьного возраста;
- 11-14 лет – дети среднего школьного возраста;
- 15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом

возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;

- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими;

- воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Программа посвящена важным темам «Год героев Отечества» и «Движение Первых» и направлена также на формирование патриотического сознания молодежи, развитие лидерских качеств и воспитание гордости за героическое прошлое нашей страны.

Основные направления деятельности:

1. Историко-патриотический блок: изучение биографии выдающихся деятелей российского государства, участие в викторинах, экскурсиях, исторических реконструкциях.

2. Творческий блок: организация конкурсов рисунков, сочинений, театральных постановок, посвященных героям Отечественной истории.

3. Спортивно-игровой блок: проведение спортивных соревнований, подвижных игр, квестов, направленных на физическое развитие и командообразование.

4. Социальное волонтерство: участие ребят в мероприятиях, направленных на помощь ветеранам, благоустройство территории, в акциях экологической направленности.

5. Формирование лидеров: тренинги, мастер-классы, лекции от представителей молодежных движений («Волонтеры Победы», «Юнармия»), направленные на раскрытие потенциала молодых людей.

6. Работа с семьей: привлечение родителей (законных представителей) к совместному участию в семейных конкурсах, спортивно-развлекательных программах, способствующих укреплению связи поколений.

7. Информационно-просветительская работа: организация лекций, бесед, дискуссий на тему воспитания патриотизма, укрепления межнациональных отношений, предотвращения экстремизма и национализма.

8. Интерактивная деятельность: использование интерактивных форматов общения, цифровых технологий, позволяющих вовлечь молодежь в процесс активного познания своей родины.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы:

Метапредметные результаты: владение социальными навыками (коммуникация, работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект);

Предметные / учебные: приобретение участниками Программы практических знаний, навыков и умений в рамках тематики смены.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в Лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание*: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Особенности воспитательной работы

Воспитательная работа в Лагере имеет ряд особенностей, отличающих её от воспитательной работы в школе или дома. Это связано с тем, что дети находятся в особой, временной среде, где акцент делается на отдых, развлечения, социализацию и развитие личности в непринужденной обстановке. Основные особенности:

1. Интенсивность и краткосрочность:

- Сжатые сроки: воспитательный процесс должен быть максимально эффективным за короткий период времени.

- Интенсивность взаимодействия: дети находятся в постоянном контакте друг с другом и с воспитателями, что создает условия для быстрого сплочения коллектива и формирования ценностей.

2. Смена обстановки и деятельности:

- Неформальная обстановка: атмосфера Лагеря, как правило, более расслабленная и неформальная, чем в школе. Это способствует открытости и доверию между детьми и взрослыми.

- Разнообразие видов деятельности: воспитание осуществляется через игровую, творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность. Акцент делается на практическую деятельность и приобретение новых навыков.

- Приоритет активного отдыха: воспитание тесно связано с активным отдыхом на природе, что способствует физическому и психическому оздоровлению детей.

3. Коллективный характер воспитания: основной упор делается на формирование коллективных отношений, развитие навыков общения и сотрудничества.

4. Специфические цели и задачи:

- Оздоровление и укрепление здоровья: создание условий для физического и психического оздоровления детей.

- Развитие творческих способностей: стимулирование творческой активности детей через различные виды деятельности.

- Привитие навыков самостоятельности: обучение детей самообслуживанию, организации своего времени и досуга.

- Социальная адаптация: оказание помощи детям в адаптации к новым условиям и в установлении контактов с другими детьми.

5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей:

- Возрастной подход: воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей и подростков.

- Индивидуальный подход: важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, склонности и потребности. В целом, воспитательная работа в Лагере направлена на создание благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности ребенка, укрепление его здоровья, формирование социальных навыков и раскрытие творческого потенциала.

Ценностные основы содержания воспитательной работы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Цель: формирование у детей целостного представления о мире через изучение науки,

культуры и моральных принципов.

Задачи:

- познакомить с основными научными понятиями и открытиями;
- приобщить к культурному наследию (история, искусство, литература, музыка);
- развивать навыки критического мышления и анализа информации;
- воспитывать нравственные качества (доброта, честность, уважение,

ответственность);

- формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе;
- развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Перечень мероприятий:

Направление «Наука»

- «Занимательная наука»: эксперименты, опыты, научные игры
- «Путешествие в мир профессий»: знакомство с профессиями, связанными с наукой и технологиями (ученый, инженер, программист, врач и т.д.). Возможны встречи с представителями этих профессий.

- Интеллектуальные игры и викторины: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», научные квесты.

- «Конструирование и моделирование»: создание из подручных материалов поделки.

- «Экологические акции»: уборка территории, посадка растений, изготовление кормушек для птиц.

Направление «Культура»

- «Мир искусства»: знакомство с различными видами искусства (живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр)

- Посещение музеев, выставок, рисование, лепка, создание аппликаций.

- «Литературные чтения»: чтение и обсуждение книг, инсценировки, конкурсы чтецов.

- «Музыкальное путешествие»: знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыки разных жанров, разучивание песен, танцы.

- «История моего края»: изучение истории родного города, посещение музея, встречи с интересными людьми.

- «Народные промыслы и ремесла»: мастер-классы по изготовлению поделок из разных материалов.
- «Дни национальных культур»: знакомство с культурой разных народов (традиции, кухня, игры, танцы, костюмы).

Направление «Мораль»

- «Уроки доброты»: беседы о добре, дружбе, взаимопомощи, милосердии.

- Просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов на эти темы.

- «Правила поведения»: обсуждение правил поведения в общественных местах, в школе, дома. Ролевые игры, моделирующие различные ситуации.

- «Конфликты и пути их решения»: развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов. Тренинги, игры.

- «Права и обязанности ребенка»: знакомство с основными правами и обязанностями ребенка.

- «Экологическая этика»: обсуждение проблем загрязнения окружающей среды, бережного отношения к природе.

- «Волонтерские акции»: помощь нуждающимся, уборка территории.

- «Диспуты и дискуссии»: на темы морального выбора, справедливости, ответственности.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Цель: познакомить детей с историей, культурой и достижениями России, а также поразмышлять о перспективах ее развития.

Формат: сочетание познавательных занятий, творческих мастер-классов, игр, экскурсий и встреч с интересными людьми; в том числе торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве; мероприятия о родной природе.

Возраст: адаптируем мероприятия под возрастную группу детей в Лагере.

Темы блока (пример):

«*Русь былинная*» (Прошлое): Открытие блока: Беседа о значении Родины, истории.

- Игра-знакомство «Я живу в России».
- Интерактивная лекция/презентация «Былины и сказания Древней Руси» (богатыри, народные герои, традиции).

- Мастер-класс: Изготовление щитов и мечей из картона, роспись «под старину».
- Викторина по русским народным сказкам.
- Просмотр мультфильма «Алеша Попович и Тугарин Змей».

«*Россия - страна великих открытий*» (Прошлое):

- Беседа о выдающихся русских ученых и путешественниках (Ломоносов, Менделеев, Крузенштерн, Беллинсгаузен).

- Конкурс рисунков «Русские первооткрыватели».
- Игра-путешествие «По следам русских экспедиций» (с картой и заданиями).
- Викторина «Знаешь ли ты Россию?».
- Чтение отрывков из книг о путешествиях и открытиях.

«*Культурное наследие России*» (Прошлое и Настоящее):

- Беседа о русской культуре: литература, музыка, живопись, архитектура.
- Мастер-класс: «Русская народная игрушка» (изготовление матрешки, свистульки и т.д.).
- Разучивание русских народных песен и танцев.
- Концерт «Русские таланты» (дети показывают свои творческие номера).
- Просмотр фрагментов русских балетов или опер.

«*Россия сегодня*» (Настоящее):

- Беседа о современной России: города, регионы, народы, достижения.
- Игра «Путешествие по России» (виртуальная экскурсия по разным городам).
- Конкурс плакатов «Моя Россия».
- Встреча с интересным человеком (например, местным деятелем культуры, спортсменом).

- Дискуссия «Что значит быть гражданином России?».

«*Россия будущего*» (Будущее):

- Беседа о будущем России: каким мы хотим ее видеть?
- Конкурс проектов «Город будущего», «Школа будущего», «Экология будущего».
- Написание письма в будущее «Мое послание потомкам».

- Подведение итогов блока.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее по тексту Движение Первых).

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья

«Здоровье»

Физическое здоровье:

Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни, необходимости физической активности и правильного питания.

Мероприятия:

- беседы о правильном питании (режим питания, полезные и вредные продукты);
- спортивные игры и соревнования (эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, минифутбол, волейбол);
- утренняя зарядка (ежедневно);
- дни здоровья (тематические дни, посвященные здоровому образу жизни, с конкурсами и викторинами);
- мастер-классы по приготовлению полезных перекусов;
- встречи с медицинским работником (беседы о гигиене и профилактике заболеваний);

Психологическое здоровье:

Цель: развитие эмоционального интеллекта, умения справляться со стрессом, создание позитивной атмосферы в Лагере.

Мероприятия:

- тренинги на командообразование и развитие коммуникативных навыков;
- игры на развитие эмоционального интеллекта (умение распознавать и выражать эмоции).
- релаксационные упражнения и медитации (для снятия напряжения);
- творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация) - как способ выражения эмоций;
- беседы о дружбе и взаимопомощи;
- работа с педагогом-психологом (по запросу) - индивидуальные консультации или групповые занятия.

«Гигиена»:

Цель: формирование навыков личной гигиены.

Мероприятия: беседы о важности мытья рук, чистки зубов и ухода за телом, практические занятия по правильному мытью рук, конкурсы на лучшую организацию личного пространства (уборка в отряде, уход за вещами).

«Безопасность»

Безопасность жизнедеятельности:

Цель: формирование знаний и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Мероприятия:

- беседы о правилах дорожного движения;
- изучение правил пожарной безопасности;
- инструктажи по технике безопасности (перед каждым мероприятием, особенно при выездах);
- моделирование опасных ситуаций и отработка действий в них (например, эвакуация при

пожаре);

- встречи с сотрудниками силовых структур;
- изучение правил поведения на воде;
- беседы о безопасности в интернете.

«Профилактика травматизма»

Цель: предупреждение травм и несчастных случаев.

Мероприятия:

- беседы о причинах травм и способах их предотвращения;
- осмотр территории Лагеря на предмет опасных объектов;
- обучение правилам поведения на спортивных площадках.

«Профилактика негативных явлений»:

Цель: предупреждение употребления ПАВ (психоактивных веществ), буллинга и других негативных явлений. Мероприятия:

- беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков;
- тренинги на развитие уверенности в себе и умения противостоять давлению;
- игры и упражнения на сплочение коллектива и профилактику буллинга;
- просмотр и обсуждение социальных роликов.

«Семья» Ценность семьи:

Цель: формирование представлений о семье как о главной ценности в жизни человека, развитие уважения к членам семьи. Мероприятия:

- беседы о традициях и ценностях семьи;
- конкурсы рисунков «Моя семья»;
- фотовыставки «Семейные моменты»;
- сочинения на тему «Моя семья - моя гордость»;
- создание генеалогического древа.

Взаимоотношения в семье:

Цель: развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов в семье.

Мероприятия:

- ролевые игры, моделирующие различные ситуации в семье;
- тренинги на развитие коммуникативных навыков;
- беседы о важности взаимопонимания и поддержки в семье;
- обсуждение книг и фильмов, посвященных семейным отношениям.

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются следующие: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в Лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, реализуется посредством следующего:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурноспортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»;
- встреч с интересными людьми – общественными деятелями спорта, культуры, искусства и др.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Цель: содействие формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности (соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности Лагеря).

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
2. Дни единых действий:
 - 1 июня – День защиты детей;
 - 6 июня – День русского языка;
 - 12 июня – День России;
 - 22 июня – День памяти и скорби;
 - 27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;
14 августа – День физкультурника;
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

3. «Движение Первых».

Цель: формирование у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее по тексту Движение Первых), о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрены следующие форматы:

- День «Движения Первых».
- Мероприятия, акции от Движения Первых в рамках Дней единых действий.

4. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России: развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в Лагере является логическим завершением участия учащихся начальной школы в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом следующего:

- возрастных и психофизиологических особенностей учащихся начальной школы;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

5. «Цивилизационное наследие России»

Это важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами, изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края (Ленинградской области), населенного пункта (Выборга) как культурного пространства.

6. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном

превосходстве.

Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение данных уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация Лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках работы Лагеря. Необходимость привлечения педагога-психолога в Лагере также обусловлена целым рядом следующих причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Цель работы психологической службы Лагеря – создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка. Задачи:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях Лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации Программы являются дети, отдыхающие в Лагере.

Непосредственными адресатами остаются родители (законные представители) данных детей, а также педагоги, работающие в Лагере.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по следующим четырем основным направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в Лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и

психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе. Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся следующие: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет Лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности Лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда – через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах Лагеря, при взаимодействии с начальником Лагеря.

Структура самоуправления строится с учетом уклада Лагеря, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, Лагере, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу Лагеря, качеству воспитывающей среды, символике Лагеря;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего Лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальной группе Школы; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту дети ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Работа осуществляется при участии школьного добровольческого отряда «Добрыта».

При организации инклюзивного пространства создаются следующие особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в Лагере;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются следующие: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Лагере; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на следующее:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через следующее:

- организацию тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями – экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лагере предусматривает следующее:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в Лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых». С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность в Программу включены следующие мероприятия:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется также в рамках данных возможных мероприятий и форм воспитательной работы: волонтерские образовательные

мастер-классы; проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон; организация мероприятий для младших отрядов; организация акций по защите животных, социальных акций «Помощь ближнему»; обучение первой помощи; участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест; медиа-волонтерство. Вариативные модули (дополнительные компоненты)

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, продолжительность, форма, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в Лагере является одним из видов деятельности Лагеря и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социальнoгуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристскокраеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным и не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальной группе Школы в социальных сетях;
- освещение деятельности Лагеря в официальной группе Школы в социальных сетях.

Раздел IV. Организационные условия реализации программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях Лагеря.

В Лагере создаются особые условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал Лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- тип Лагеря: комплексный
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал Лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях Лагеря.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ «СОШ № 12» является Комплексным. Смена Лагеря имеет определенную направленность (Движение Первых и Орлята России), но есть и другие направления работы в соответствии с модулями. Лагерь работает в две смены: 1 смена – с 02 по 30.06.2025г., 2 смена – с 01.07 по 31.07.2025г. в режиме пятидневной рабочей недели, выходной день – суббота и воскресенье. Рабочие субботы выпадают на 07.06.2025г., 21.06.2025г. и 19.07.2025г.

Реализация Программы включает в себя следующее:

Подготовительный этап: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом Лагеря, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах

воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации Программы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в Школу.

Анализ воспитательной работы Лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в Лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по направлению «Воспитание и социализация» (воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (по согласованию) с последующим обсуждением результатов на Педагогическом совете Школы. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки Программы на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Школы. Для реализации Программы предусмотрено партнерское взаимодействие с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки Лагеря и способствует более эффективной реализации настоящей Программы, развитию социальных навыков у детей. 24

Взаимодействие с родительским сообществом в Лагере – это важный элемент успешной и полезной работы Лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса. Способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) в Лагере:

- представление Программы Лагеря, расписания, правил и мероприятий;
- знакомство с вожатыми и воспитателями;
- обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов;
- ответы на вопросы родителей (законных представителей);
- регулярное обновление информации о событиях и новостях Лагеря на официальной странице Школы в социальных сетях;

- оперативная связь с родителями (законными представителями), обмен важными сообщениями через мессенджеры;
- размещение расписания, меню, фотографий и других важных материалов на информационных стендах в Школе;
- анкетирование и опросы родителей (законных представителей) о работе Лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах;
- обеспечение возможности оперативной связи с начальником Лагеря для решения возникающих вопросов и проблем;
- предоставление родителям (законным представителям) полной и достоверной информации о работе Лагеря;
- быстрое и своевременно реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у родителей (законных представителей);
- анализ результатов взаимодействия с родителями (законными представителями) и внесение корректировок в работу Лагеря для повышения его эффективности. Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в Лагере, укрепить связи между семьей и Школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность Лагеря.

Педагогический коллектив представлен педагогами Школы – людьми единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий привлекается учитель физической культуры Школы, для мониторинга состояния здоровья и оказания медицинской помощи привлекается медицинская сестра. Для проведения кружковой деятельности в Лагере приглашаются учителя Школы – педагоги дополнительного образования.

Для работы в Лагере могут быть приглашены вожатые, студенты педагогического колледжа г. Выборга или члены студенческих педагогических отрядов (в рамках партнерского взаимодействия с молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды»), для прохождения практики на безвозмездной основе.

Административно-хозяйственная деятельность Лагеря обеспечивается постоянными работниками Школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

1. 2 Начальника лагеря.
2. 8 воспитателей
3. 1 Медицинский работник.
4. Другие работники

Подбор начальника Лагеря, воспитателей проводит администрация Школы. Начальник Лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой Лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности Лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся,

несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением Программы смен Лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль санитарного состояния Лагеря, проведения спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником Лагеря. Начальник Лагеря и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для начальника Лагеря, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения), ответственных за реализацию содержания Программы смены. При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя работникам Лагеря получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава Лагеря.

Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации Программы Лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

1. Помещение

Помещения для отрядного сбора:

Игровые комнаты.

Столы и стулья в достаточном количестве.

Доска (меловая, маркерная).

Игровые комнаты:

Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).

Конструкторы.

Игрушки для разных возрастов.

Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и т.д.)

Столовая:

Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.

Столы и стулья в достаточном количестве.

Необходимая посуда и столовые приборы.

Санитарно-гигиенические помещения:

Туалеты с раковинами.

Мыло, туалетная бумага, электрополотенца.

2. Спортивный инвентарь и оборудование

Для спортивных игр:

Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные).

Скакалки. Обручи.

Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса)

Спортивные конусы или фишки для разметки.

Волейбольная сетка.

Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.

3. Материалы для творчества и досуга:

Для рисования:

Бумага (разных форматов и плотности), краски (акварель, гуашь), кисти разных размеров, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, палитры для красок, стаканы для воды, раскраски.

Для лепки:

Пластилин, глина, стеки для лепки, доски для лепки.

Для аппликации и поделок:

Цветная бумага, картон, ножницы, клей, природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.), бисер, пайетки, пуговицы и др. декоративные элементы.

Музыкальные инструменты.

Колонки для воспроизведения музыки.

Книги и настольные игры:

Детская литература (сказки, рассказы, стихи), настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.), развивающие игры, викторины и головоломки.

Материалы для проведения мероприятий:

Костюмы и реквизит для представлений и конкурсов.

Призы и подарки для победителей конкурсов.

Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

4. Техническое оборудование:

Компьютер или ноутбук: для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.

Интерактивные дисплеи или панели

Фотоаппарат или видеокамера: для фиксации событий в Лагере.

Принтер: для печати необходимых материалов.

5. Прочее:

Мебель: шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.

Флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Ленинградской области, флаг Школы, флаг Лагеря (при наличии).

Специальное оборудование, необходимое для обеспечения инклюзивного пространства.

Питьевая вода: обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ «СОЛНЫШКО»

№	Дата	Мероприятие
1.	2 июня День открытия лагеря «Здравствуй, лето 2025»	1. Линейка. Поднятие флага. 2. Утренняя Зарядка. 3. Презентация программы смены. 4. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». Операции «Уют». 5. Инструктажи по ТБ, правилам гигиены, правилам противопожарной безопасности, ПДД и правилам поведения воспитанников в Лагере. Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы дети твои, Россия!» (музыкально-конкурсная программа: • конкурс рисунков; • спортивная эстафета). Рефлексия.
2.	3 июня «День вежливости»	Линейка. Поднятие флага. Утренняя Зарядка. Беседа «Что значит быть вежливым?» Спортивный час. ТБ на экскурсии. Экологическая экскурсия «За околицу».
3.	4 июня «День улыбки»	Линейка. Поднятие флага. Утренняя Зарядка. Минутка здоровья «Книги о здоровье». Эстафеты с мячом. Танцевально-игровая программа «Лекарство от скуки». Конкурс рисунков «Волшебные краски лета». Концерт «Здравствуй, лето 2025».
4.	5 июня «День леса»	Линейка. Поднятие флага. Утренняя Зарядка. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами». Эстафеты на свежем воздухе. Беседа «Лес – мой друг». Литературная гостиная ко Дню рождения А.С. Пушкина. Мир героев А.С.Пушкина «Что за прелесть эти сказки!»

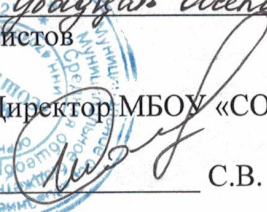
5.	6 июня «День забав и игр»	Линейка. Поднятие флага. Утренняя Зарядка. Спортивный час. Экскурсия в сельскую библиотеку «Удивительные экологические сказки». Экологический турнир, посвящённый всемирному Дню окружающей среды.
6.	9 июня «День художника»	Линейка. Поднятие флага. Утренняя Зарядка. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Игры с мячом на свежем воздухе. Конкурс рисунков «Победе-80». Конкурсная программа «В мир лесных звуков».
7.	10 июня «День труда»	Линейка. Поднятие флага. Утренняя Зарядка. Веселые старты. Экскурсия «Зелёная аптека». Легенды о лекарственных травах. Викторина «Лекарственные растения».
10.	16 июня «День смекали- стых ребят»	Линейка. Поднятие флага. Утренняя Зарядка. Минутка здоровья «Вредные привычки». Беседа «Осторожно, огонь». Турнир «Самый умный». Спорт игра «Зов джунглей».
11.	17 июня «День творчества»	Линейка. Поднятие флага. Утренняя Зарядка. Спортивный час. Экскурсия по сбору природного материала для поделок. Работа «Творческой мастерской». Выставка работ. Народное творчество. Презентация «Ярмарка Матрёшек».
12.	18 июня «День похода»	Линейка. Поднятие флага. Утренняя Зарядка. Экскурсия по маршруту «Экологической тропы». Игра – викторина «Эти забавные животные»

13.	19 июня «День цветов» «День талантов»	Линейка. Поднятие флага. Утренняя Зарядка. Минутка здоровья «Расти здоровым». Спортивный час. Беседа «По страницам «Красной книги». Интерактивная викторина о цветах. Подготовка к конкурсу «Алло, мы ищем таланты!». Игровая программа «Красный, жёлтый, зелёный» Конкурс «Алло, мы ищем таланты». Конкурс на лучший букет из сухих травинок и веточек. Линейка.
14.	20 июня «День защитников земли русской» Закрытие лагерной смены	Линейка. Поднятие флага. Утренняя Зарядка. Минутка здоровья «Как вести себя на улице». Эстафеты на свежем воздухе. Викторина «Зелёная аптека». Беседа на тему «Начало ВОВ». Экскурсия к памятнику павшим воинам в ВОВ. Возложение цветов к памятнику. Свеча памяти «Этот день нам нельзя забывать». Праздник закрытия лагерной смены.
15.	24 июня «День подарков»	Линейка. Поднятие флага. Утренняя Зарядка. Минутка здоровья «Умей сказать НЕТ». Фантазии «Подарки из подручного материала». Конкурсная программа совместно с ДК. Интерактивная викторина «Мир вокруг нас». Весёлая дискотека. Линейка. Эстафеты и конкурсы. Чтение и обсуждение экологической сказки «История одного пруда». Праздник закрытия лагерной смены. Закрытие лагеря.

План мероприятий может меняться в зависимости от погодных условий, эпидемиологической обстановки в регионе и других непредвиденных обстоятельств.

В настоящем документе
прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 22
(двадцать восемь страниц)
листов

Директор МБОУ «СОШ № 12»


С.В. Шолин

«__» _____ 20__ г.