

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»**

188800, Ленинградская область, город Выборг, улица Гагарина 38/14,
ОКПО: 46267607 ОГРН: 1024700881039 ИНН: 4704040487 КПП: 470401001
тел/факс: 8 (81378) 21-095, e-mail: school12.office@yandex.ru

УТВЕРЖДЕНО

приказом руководителя
МБОУ «СОШ № 12»
от 03.04.2026 № 177

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Солнышко»
на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 12»
протокол от 20.04.2026 № 2

город Выборг
2026

Полное название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
Цель программы	Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Направленность программы	Данная программа является комплексной. Включает разноплановую деятельность и объединяет следующие направления: <ul style="list-style-type: none"> – гражданское воспитание – патриотическое воспитание – духовно-нравственное развитие и воспитание – эстетическое воспитание – экологическое воспитание – трудовое воспитание – физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности – познавательное направление воспитания
Краткое содержание программы	Программа предназначена для 21-дневного отдыха и оздоровления детей в летний период с дневным пребыванием. Она включает разнообразные интеллектуальные, творческие и спортивно-познавательные мероприятия и игры, которые обеспечивают активный отдых и способствуют формированию духовно-нравственных и творческих качеств личности. Основным направлением является «Безопасность дорожного движения детей»
Адрес, телефон	188800, Ленинградская область, город Выборг, улица Гагарина, дом 38/14
Место реализации	МБОУ «СОШ № 12»
Сроки проведения, количество смен	1 смена: 01.06.2026 г. – 30.06.2026 г. 3 смена: 27.07.2026 г. – 22.08.2026 г.

I. Общие положения

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена МБОУ «СОШ №12» на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»).) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные

программы общего образования.

В основу организации Лагеря закладываются повышение роли оздоровительной организаций в становлении личности ребенка, укреплении его здоровья.

Программа деятельности Лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непереносимое условие развития. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях Лагеря, расширение культурного мировоззрения воспитанников.

Центром воспитательной работы Лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание в Лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Самостоятельное планирование дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

Основная идея программы Лагеря – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате творческой и полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе, сроком на 21 день. Состав отрядов Лагеря – разновозрастный, т.к. предполагается, взаимопомощь детей старшего возраста детям младшего возраста.

Формируя воспитательное пространство Лагеря, в основу организации смены закладывается легенда Лагеря, согласно которой все дети, посещающие Лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

II. Целевой раздел Программы

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в Лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском Лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования определена цель воспитания в Лагере.

Цель Программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации, а именно – организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период; создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей каждого ребенка, воспитание чувства гордости за историю и культурное наследие России, развитие активной жизненной позиции и формирование готовности молодого поколения вносить вклад в укрепление страны.

Задачи Программы определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- реализация единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива Школы в вопросах организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- применение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- применение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в Школе. Воспитательные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, воспитание патриотических качеств личности. Развивающие: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, формирование положительного отношения к духовно нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Обучающие (предметные): приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, формирование потребности в активном, здоровом и безопасном отдыхе учащихся, развитие интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно-творческие дела.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7-10 лет – дети младшего школьного возраста;
- 11-14 лет – дети среднего школьного возраста;
- 15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом

возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;

- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими;

- воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Программа посвящена важным темам «Год героев Отечества» и «Движение Первых» и направлена также на формирование патриотического сознания молодежи, развитие лидерских качеств и воспитание гордости за героическое прошлое нашей страны.

Основные направления деятельности:

1. Историко-патриотический блок: изучение биографии выдающихся деятелей российского государства, участие в викторинах, экскурсиях, исторических реконструкциях.

2. Творческий блок: организация конкурсов рисунков, сочинений, театральных постановок, посвященных героям Отечественной истории.

3. Спортивно-игровой блок: проведение спортивных соревнований, подвижных игр, квестов, направленных на физическое развитие и командообразование.

4. Социальное волонтерство: участие ребят в мероприятиях, направленных на помощь ветеранам, благоустройство территории, в акциях экологической направленности.

5. Формирование лидеров: тренинги, мастер-классы, лекции от представителей молодежных движений («Волонтеры Победы», «Юнармия»), направленные на раскрытие потенциала молодых людей.

6. Работа с семьей: привлечение родителей (законных представителей) к совместному участию в семейных конкурсах, спортивно-развлекательных программах, способствующих укреплению связи поколений.

7. Информационно-просветительская работа: организация лекций, бесед, дискуссий на тему воспитания патриотизма, укрепления межнациональных отношений, предотвращения экстремизма и национализма.

8. Интерактивная деятельность: использование интерактивных форматов общения, цифровых технологий, позволяющих вовлечь молодежь в процесс активного познания своей родины.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы:

Метапредметные результаты: владение социальными навыками (коммуникация, работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект);

Предметные / учебные: приобретение участниками Программы практических знаний, навыков и умений в рамках тематики смены.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в Лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание*: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Особенности воспитательной работы

Воспитательная работа в Лагере имеет ряд особенностей, отличающих её от воспитательной работы в школе или дома. Это связано с тем, что дети находятся в особой, временной среде, где акцент делается на отдых, развлечения, социализацию и развитие личности в непринужденной обстановке. Основные особенности:

1. Интенсивность и краткосрочность:

- Сжатые сроки: воспитательный процесс должен быть максимально эффективным за короткий период времени.

- Интенсивность взаимодействия: дети находятся в постоянном контакте друг с другом и с воспитателями, что создает условия для быстрого сплочения коллектива и формирования ценностей.

2. Смена обстановки и деятельности:

- Неформальная обстановка: атмосфера Лагеря, как правило, более расслабленная и неформальная, чем в школе. Это способствует открытости и доверию между детьми и взрослыми.

- Разнообразие видов деятельности: воспитание осуществляется через игровую, творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность. Акцент делается на практическую деятельность и приобретение новых навыков.

- Приоритет активного отдыха: воспитание тесно связано с активным отдыхом на природе, что способствует физическому и психическому оздоровлению детей.

3. Коллективный характер воспитания: основной упор делается на формирование коллективных отношений, развитие навыков общения и сотрудничества.

4. Специфические цели и задачи:

- Оздоровление и укрепление здоровья: создание условий для физического и психического оздоровления детей.

- Развитие творческих способностей: стимулирование творческой активности детей через различные виды деятельности.

- Привитие навыков самостоятельности: обучение детей самообслуживанию, организации своего времени и досуга.

- Социальная адаптация: оказание помощи детям в адаптации к новым условиям и в установлении контактов с другими детьми.

5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей:

- Возрастной подход: воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей и подростков.

- Индивидуальный подход: важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, склонности и потребности. В целом, воспитательная работа в Лагере направлена на создание благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности ребенка, укрепление его здоровья, формирование социальных навыков и раскрытие творческого потенциала.

Ценностные основы содержания воспитательной работы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Цель: формирование у детей целостного представления о мире через изучение науки,

культуры и моральных принципов.

Задачи:

- познакомить с основными научными понятиями и открытиями;
- приобщить к культурному наследию (история, искусство, литература, музыка);
- развивать навыки критического мышления и анализа информации;
- воспитывать нравственные качества (доброта, честность, уважение, ответственность);
- формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе;
- развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Перечень мероприятий:

Направление «Наука»

- «Занимательная наука»: эксперименты, опыты, научные игры
- «Путешествие в мир профессий»: знакомство с профессиями, связанными с наукой и технологиями (ученый, инженер, программист, врач и т.д.). Возможны встречи с представителями этих профессий.

• Интеллектуальные игры и викторины: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», научные квесты.

• «Конструирование и моделирование»: создание из подручных материалов поделки.

• «Экологические акции»: уборка территории, посадка растений, изготовление кормушек для птиц. *Направление «Культура»*

• «Мир искусства»: знакомство с различными видами искусства (живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр)

• Посещение музеев, выставок, рисование, лепка, создание аппликаций.

• «Литературные чтения»: чтение и обсуждение книг, инсценировки, конкурсы чтецов.

• «Музыкальное путешествие»: знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыки разных жанров, разучивание песен, танцы.

• «История моего края»: изучение истории родного города, посещение музея, встречи с интересными людьми.

• «Народные промыслы и ремесла»: мастер-классы по изготовлению поделок из разных материалов. • «Дни национальных культур»: знакомство с культурой разных народов (традиции, кухня, игры, танцы, костюмы).

Направление «Мораль»

• «Уроки доброты»: беседы о добре, дружбе, взаимопомощи, милосердии.

• Просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов на эти темы.

• «Правила поведения»: обсуждение правил поведения в общественных местах, в школе, дома. Ролевые игры, моделирующие различные ситуации.

• «Конфликты и пути их решения»: развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов. Тренинги, игры.

• «Права и обязанности ребенка»: знакомство с основными правами и обязанностями ребенка.

• «Экологическая этика»: обсуждение проблем загрязнения окружающей среды, бережного отношения к природе.

• «Волонтерские акции»: помощь нуждающимся, уборка территории.

• «Диспуты и дискуссии»: на темы морального выбора, справедливости, ответственности.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Цель: познакомить детей с историей, культурой и достижениями России, а также поразмышлять о перспективах ее развития.

Формат: сочетание познавательных занятий, творческих мастер-классов, игр, экскурсий и встреч с интересными людьми; в том числе торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве; мероприятия о родной природе.

Возраст: адаптируем мероприятия под возрастную группу детей в Лагере.

Темы блока (пример):

«*Русь былинная*» (Прошлое): Открытие блока: Беседа о значении Родины, истории.

- Игра-знакомство «Я живу в России».
- Интерактивная лекция/презентация «Былины и сказания Древней Руси» (богатыри, народные герои, традиции).

- Мастер-класс: Изготовление щитов и мечей из картона, роспись «под старину».

- Викторина по русским народным сказкам.

- Просмотр мультфильма «Алеша Попович и Тугарин Змей».

«*Россия - страна великих открытий*» (Прошлое):

- Беседа о выдающихся русских ученых и путешественниках (Ломоносов, Менделеев, Крузенштерн, Беллинсгаузен).

- Конкурс рисунков «Русские первооткрыватели».

- Игра-путешествие «По следам русских экспедиций» (с картой и заданиями).

- Викторина «Знаешь ли ты Россию?».

- Чтение отрывков из книг о путешествиях и открытиях.

«*Культурное наследие России*» (Прошлое и Настоящее):

- Беседа о русской культуре: литература, музыка, живопись, архитектура.

- Мастер-класс: «Русская народная игрушка» (изготовление матрешки, свистульки и т.д.).

- Разучивание русских народных песен и танцев.

- Концерт «Русские таланты» (дети показывают свои творческие номера).

- Просмотр фрагментов русских балетов или опер.

«*Россия сегодня*» (Настоящее):

- Беседа о современной России: города, регионы, народы, достижения.

- Игра «Путешествие по России» (виртуальная экскурсия по разным городам).

- Конкурс плакатов «Моя Россия».

- Встреча с интересным человеком (например, местным деятелем культуры, спортсменом).

- Дискуссия «Что значит быть гражданином России?».

«*Россия будущего*» (Будущее):

- Беседа о будущем России: каким мы хотим ее видеть?

- Конкурс проектов «Город будущего», «Школа будущего», «Экология будущего».

- Написание письма в будущее «Мое послание потомкам».

- Подведение итогов блока.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее по тексту Движение Первых).

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья

«Здоровье»

Физическое здоровье:

Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни, необходимости физической активности и правильного питания.

Мероприятия:

- беседы о правильном питании (режим питания, полезные и вредные продукты);
- спортивные игры и соревнования (эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, минифутбол, волейбол);
- утренняя зарядка (ежедневно);
- дни здоровья (тематические дни, посвященные здоровому образу жизни, с конкурсами и викторинами);
- мастер-классы по приготовлению полезных перекусов;
- встречи с медицинским работником (беседы о гигиене и профилактике заболеваний);

Психологическое здоровье:

Цель: развитие эмоционального интеллекта, умения справляться со стрессом, создание позитивной атмосферы в Лагере.

Мероприятия:

- тренинги на командообразование и развитие коммуникативных навыков;
- игры на развитие эмоционального интеллекта (умение распознавать и выражать эмоции).
- релаксационные упражнения и медитации (для снятия напряжения);
- творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация) - как способ выражения эмоций;
- беседы о дружбе и взаимопомощи;
- работа с педагогом-психологом (по запросу) - индивидуальные консультации или групповые занятия.

«Гигиена»:

Цель: формирование навыков личной гигиены.

Мероприятия: беседы о важности мытья рук, чистки зубов и ухода за телом, практические занятия по правильному мытью рук, конкурсы на лучшую организацию личного пространства (уборка в отряде, уход за вещами).

«Безопасность»

Безопасность жизнедеятельности:

Цель: формирование знаний и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Мероприятия:

- беседы о правилах дорожного движения;
- изучение правил пожарной безопасности;
- инструктажи по технике безопасности (перед каждым мероприятием, особенно при выездах);
- моделирование опасных ситуаций и отработка действий в них (например, эвакуация при

пожаре);

- встречи с сотрудниками силовых структур;
- изучение правил поведения на воде;
- беседы о безопасности в интернете.

«Профилактика травматизма»

Цель: предупреждение травм и несчастных случаев.

Мероприятия:

- беседы о причинах травм и способах их предотвращения;
- осмотр территории Лагеря на предмет опасных объектов;
- обучение правилам поведения на спортивных площадках.

«Профилактика негативных явлений»:

Цель: предупреждение употребления ПАВ (психоактивных веществ), буллинга и других негативных явлений. Мероприятия:

- беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков;
- тренинги на развитие уверенности в себе и умения противостоять давлению;
- игры и упражнения на сплочение коллектива и профилактику буллинга;
- просмотр и обсуждение социальных роликов.

«Семья» Ценность семьи:

Цель: формирование представлений о семье как о главной ценности в жизни человека, развитие уважения к членам семьи. Мероприятия:

- беседы о традициях и ценностях семьи;
- конкурсы рисунков «Моя семья»;
- фотовыставки «Семейные моменты»;
- сочинения на тему «Моя семья - моя гордость»;
- создание генеалогического древа.

Взаимоотношения в семье:

Цель: развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов в семье.

Мероприятия:

- ролевые игры, моделирующие различные ситуации в семье;
- тренинги на развитие коммуникативных навыков;
- беседы о важности взаимопонимания и поддержки в семье;
- обсуждение книг и фильмов, посвященных семейным отношениям.

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются следующие: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в Лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, реализуется посредством следующего:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурноспортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»;
- встреч с интересными людьми – общественными деятелями спорта, культуры, искусства и др.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Цель: содействие формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности (соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности Лагеря).

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
2. Дни единых действий:
 - 1 июня – День защиты детей;
 - 6 июня – День русского языка;
 - 12 июня – День России;
 - 22 июня – День памяти и скорби;
 - 27 июня – День молодежи;

- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

3. «Движение Первых».

Цель: формирование у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее по тексту Движение Первых), о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрены следующие форматы:

- День «Движения Первых».
- Мероприятия, акции от Движения Первых в рамках Дней единых действий.

4. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России: развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в Лагере является логическим завершением участия учащихся начальной школы в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом следующего:

- возрастных и психофизиологических особенностей учащихся начальной школы;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

5. «Цивилизационное наследие России»

Это важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами, изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края (Ленинградской области), населенного пункта (Выборга) как культурного пространства.

6. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном

превосходстве.

Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение данных уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация Лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках работы Лагеря. Необходимость привлечения педагога-психолога в Лагере также обусловлена целым рядом следующих причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Цель работы психологической службы Лагеря – создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка. Задачи:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях Лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации Программы являются дети, отдыхающие в Лагере.

Непосредственными адресатами остаются родители (законные представители) данных детей, а также педагоги, работающие в Лагере.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по следующим четырём основным направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в Лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и

психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе. Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся следующие: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет Лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности Лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда – через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах Лагеря, при взаимодействии с начальником Лагеря.

Структура самоуправления строится с учетом уклада Лагеря, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, Лагере, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу Лагеря, качеству воспитывающей среды, символике Лагеря;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего Лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальной группе Школы; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту дети ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Работа осуществляется при участии школьного добровольческого отряда «Добрята».

При организации инклюзивного пространства создаются следующие особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в Лагере;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются следующие: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Лагере; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на следующее:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через следующее:

- организацию тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями – экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лагере предусматривает следующее:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в Лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых». С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность в Программу включены следующие мероприятия:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется также в рамках данных возможных мероприятий и форм воспитательной работы: волонтерские образовательные

мастер-классы; проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон; организация мероприятий для младших отрядов; организация акций по защите животных, социальных акций «Помощь ближнему»; обучение первой помощи; участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест; медиа-волонтерство.

Вариативные модули (дополнительные компоненты)

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, продолжительность, форма, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в Лагере является одним из видов деятельности Лагеря и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социальногуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристскокраеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным и не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальной группе Школы в социальных сетях;
- освещение деятельности Лагеря в официальной группе Школы в социальных сетях.

Раздел IV. Организационные условия реализации программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях Лагеря.

В Лагере создаются особые условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал Лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- тип Лагеря: комплексный
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал Лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях Лагеря.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ «СОШ № 12» является Комплексным. Смена Лагеря имеет определенную направленность (Движение Первых и Орлята России), но есть и другие направления работы в соответствии с модулями. Лагерь работает в две смены: 1 смена – с 02 по 30.06.2025г., 2 смена – с 01.07 по 31.07.2025г. в режиме пятидневной рабочей недели, выходной день – суббота и воскресенье. Рабочие субботы выпадают на 07.06.2025г., 21.06.2025г. и 19.07.2025г.

Реализация Программы включает в себя следующее:

Подготовительный этап: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом Лагеря, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах

воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации Программы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в Школу.

Анализ воспитательной работы Лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в Лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по направлению «Воспитание и социализация» (воспитателем, педагогом психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (по согласованию) с последующим обсуждением результатов на Педагогическом совете Школы. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки Программы на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Школы. Для реализации Программы предусмотрено партнерское взаимодействие с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки Лагеря и способствует более эффективной реализации настоящей Программы, развитию социальных навыков у детей. 24

Взаимодействие с родительским сообществом в Лагере – это важный элемент успешной и полезной работы Лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса. Способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) в Лагере:

- представление Программы Лагеря, расписания, правил и мероприятий;
- знакомство с вожатыми и воспитателями;
- обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов;
- ответы на вопросы родителей (законных представителей);
- регулярное обновление информации о событиях и новостях Лагеря на официальной странице Школы в социальных сетях;

- оперативная связь с родителями (законными представителями), обмен важными сообщениями через мессенджеры;
- размещение расписания, меню, фотографий и других важных материалов на информационных стендах в Школе;
- анкетирование и опросы родителей (законных представителей) о работе Лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах;
- обеспечение возможности оперативной связи с начальником Лагеря для решения возникающих вопросов и проблем;
- предоставление родителям (законным представителям) полной и достоверной информации о работе Лагеря;
- быстрое и своевременно реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у родителей (законных представителей);
- анализ результатов взаимодействия с родителями (законными представителями) и внесение корректировок в работу Лагеря для повышения его эффективности. Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в Лагере, укрепить связи между семьей и Школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность Лагеря.

Педагогический коллектив представлен педагогами Школы – людьмиединомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий привлекается учитель физической культуры Школы, для мониторинга состояния здоровья и оказания медицинской помощи привлекается медицинская сестра. Для проведения кружковой деятельности в Лагере приглашаются учителя Школы – педагоги дополнительного образования.

Для работы в Лагере могут быть приглашены вожатые, студенты педагогического колледжа г. Выборга или члены студенческих педагогических отрядов (в рамках партнерского взаимодействия с молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды»), для прохождения практики на безвозмездной основе.

Административно-хозяйственная деятельность Лагеря обеспечивается постоянными работниками Школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

1. 2 Начальника лагеря.
2. 8 воспитателей
3. 1 Медицинский работник.
4. Другие работники

Подбор начальника Лагеря, воспитателей проводит администрация Школы. Начальник Лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой Лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности Лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся,

несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением Программы смен Лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль санитарного состояния Лагеря, проведения спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником Лагеря. Начальник Лагеря и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для начальника Лагеря, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения), ответственных за реализацию содержания Программы смены. При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя работникам Лагеря получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава Лагеря.

Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации Программы Лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

1. Помещение

Помещения для отрядного сбора:

Игровые комнаты.

Столы и стулья в достаточном количестве.

Доска (меловая, маркерная).

Игровые комнаты:

Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).

Конструкторы.

Игрушки для разных возрастов.

Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и т.д.)

Столовая:

Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.

Столы и стулья в достаточном количестве.

Необходимая посуда и столовые приборы.

Санитарно-гигиенические помещения:

Туалеты с раковинами.

Мыло, туалетная бумага, электрополотенца.

2. Спортивный инвентарь и оборудование

Для спортивных игр:

Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные).

Скакалки. Обручи.

Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса)

Спортивные конусы или фишки для разметки.

Волейбольная сетка.

Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.

3. Материалы для творчества и досуга:

Для рисования:

Бумага (разных форматов и плотности), краски (акварель, гуашь), кисти разных размеров, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, палитры для красок, стаканы для воды, раскраски.

Для лепки:

Пластилин, глина, стеки для лепки, доски для лепки.

Для аппликации и поделок:

Цветная бумага, картон, ножницы, клей, природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.), бисер, пайетки, пуговицы и др. декоративные элементы.

Музыкальные инструменты.

Колонки для воспроизведения музыки.

Книги и настольные игры:

Детская литература (сказки, рассказы, стихи), настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.), развивающие игры, викторины и головоломки.

Материалы для проведения мероприятий:

Костюмы и реквизит для представлений и конкурсов.

Призы и подарки для победителей конкурсов.

Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

4. Техническое оборудование:

Компьютер или ноутбук: для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.

Интерактивные дисплеи или панели

Фотоаппарат или видеокамера: для фиксации событий в Лагере.

Принтер: для печати необходимых материалов.

5. Прочее:

Мебель: шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.

Флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Ленинградской области, флаг Школы, флаг Лагеря (при наличии).

Специальное оборудование, необходимое для обеспечения инклюзивного пространства.

Питьевая вода: обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ «СОЛНЫШКО»

Цель: Создание условий для организованного отдыха, оздоровления, творческого развития и интересного досуга детей в летний период.

Задачи:

- Обеспечить безопасность жизни и здоровья детей.
- Способствовать укреплению физического и психического здоровья воспитанников.
- Развивать творческие, интеллектуальные способности и интересы детей.
- Формировать навыки общения и толерантности, создавать дружескую атмосферу в коллективе.
- Воспитывать экологическую культуру, гражданственность и патриотизм.

Ежедневные ритуалы:

- Утренняя зарядка
- Утренняя линейка (планы на день)
- Минутка здоровья (беседы о гигиене, ЗОЖ)
- Час чтения
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Итоговая линейка (подведение результатов дня)

**План мероприятий может меняться в зависимости от погодных условий, эпидемиологической обстановки в регионе и других непредвиденных обстоятельств.*

Неделя	Тематика смены / Недели	Ключевые мероприятия	Ответственные
1 смена (июнь)	«Здравствуй, солнечное лето!»		
Неделя 1 (01.06–07.06)	Старт в лето! <i>Знакомство, адаптация, формирование отрядов.</i>	1.06 - Торжественное открытие лагеря «Праздник детства». Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!». Игры на знакомство и командообразование «Веселый переполох».	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Неделя 2 (08.06–14.06)	Экологический марафон «Зеленая	12.06 - Патриотическая акция «Мы – граждане России!» (концерт, флешмоб).	Воспитатели, педагог-организатор

	планета» <i>День России.</i>	Экологический квест «Тропинками родного края». Мастер-класс «Вторая жизнь вещей» (поделки из бросового материала).	
Неделя 3 (15.06–21.06)	Неделя здоровья и спорта	Спартакиада «Спортивные рекорды Солнышка». Викторина «Азбука здоровья». Танцевальный баттл «Здоровые ритмы».	Физрук, медицинский работник
Неделя 4 (22.06–28.06)	Путешествие Страну творчества <i>День памяти и скорби.</i>	22.06 - Акция «Помним и чтим» (митинг, изготовление бумажных журавликов). Конкурс талантов «Минута славы». Творческие мастерские: «Город мастеров».	Воспитатели,ожатые
Неделя 5 (29.06 – ...)	До свидания, 1 смена!	Торжественное закрытие 1 смены. Концерт-сюрприз для вожатых и воспитателей. Вручение грамот и подарков.	Начальник лагеря, все сотрудники



В настоящем документе
прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 14
детская
листов)
Директор МБОУ «СОШ № 12»
[Signature] С.В. Шолин
«20» 04 2016г.