

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»

188800, Ленинградская область, город Выборг, улица Гагарина 38/14,
ОКПО: 46267606 ОГРН: 1024700881039 ИНН: 4704040487 КПП: 470401001
тел/факс: 8 (81378) 21-095, e-mail: sch12vbg@gmail.com

Приложение к Основной
образовательной программе

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 12»
протокол от 30.08.2019 № 14

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБОУ «СОШ № 12»
от 30.08.2019 № 425

**Программа курса внеурочной деятельности
«Есть такая профессия - журналист»**

Срок реализации: 1 год
Автор: Бородина Н.П.
Учитель русского языка и литературы

г. Выборг
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности социальной направленности «Есть такая профессия - журналист» разработана на основании:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12».

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Умение интересно рассказывать и писать не приходит само собой. Этому умению нужно учиться. Кроме того, занятия по данной программе направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, экспериментальный поиск, развитие фантазии и способности мыслить гибко и четко.

Новизна программы состоит в том, что элементы журналистики, предлагаемые на уроках развития речи, литературы, риторики, собраны в данном курсе как единое целое. Учащимся предлагается узнать основы журналистского дела, побывать в роли журналистов, проявить коммуникативные качества и творческие способности.

Настоящая программа рассчитана на 1 учебный год: 68 часов (2 часа в неделю).

Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики. Программа даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Цель программы: создание условий для формирования и развития у обучающихся практических умений и навыков в области журналистики.

Задачи программы.

Развивающие:

- развитие образного и логического мышления;
- развитие творческих способностей подростков;
- развитие умения устного и письменного выступления.

Обучающие:

- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладение основными навыками журналистского мастерства.

Воспитывающие:

- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста.
- умение работать в команде и индивидуально.

Формы контроля :

- самостоятельные работы в различных жанрах журналистики;
- семинары-практикумы по изученной теме;
- участие в конкурсах различного уровня;
- публикации в школьной газете и в районной газете «Выборг».

Виды деятельности обучающихся:

- теоретические занятия;
- творческий практикум (сочинения разных жанров);
- работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование);
- работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.);
- анкетирование;
- социологический опрос;
- участие конкурсах различного уровня;
- посещение обучающих семинаров.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты

Происходит расширение зоны ближайшего развития учеников, следовательно, знания усваиваются и умения приобретаются быстрее.

- Обучение стало процессом сотрудничества и совместной деятельности учеников и учителя, создающего условия творчества.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Возрос объем усваиваемого материала и глубина его понимания.
- Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).
- Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.
- Организация умения выделять и формулировать тему, идею.
- Формирование умений строить устные и письменные высказывания.
- Воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

Личностные результаты

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
 - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
 - Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.
 - Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
 - Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.
 - Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.
- Средства достижения: «круглый стол», акции, проекты социальной направленности, работа в телекоммуникационной среде (общение, создание сайта, форума, публикация своих материалов), деловая игра «Точка зрения», «Идеальное задание».

Метапредметные результаты

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *Учиться определять* и *формулировать* цель деятельности.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* поставленной проблеме.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

Настоящая программа построена в соответствии с основной поставленной целью – овладением навыками журналистского мастерства. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения основам журналистики.

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; научился писать материалы в разных журналистских стилях. С этой целью предусматриваются индивидуальные и групповые занятия.

Программа направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов, способствующих их разностороннему личностному развитию.

Занятия помогут обучающимся оценить свой творческий потенциал, возможно, помогут в выборе профессии.

Технологии, используемые в системе занятий по программе «Юный журналист», ориентированы на получение обучающимися такой практики, которая поможет ему овладеть общеучебными и специальными навыками, позволяющими успешно осваивать программу старшей школы и успешно сдать ЕГЭ по русскому языку.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение в программу.

Теория: Ознакомление с направлениями деятельности кружка «Юный журналист», цель и задачи. Правила работы и поведения в коллективе. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

2. История журналистики в России.

Теория: Выпуск первой газеты в России. Разнообразие способов печати в процессе развития

книгопечатания. Разновидности газет. Начало книгопечатания на Руси.

3. Газета в моих руках.

Современные газеты

Практическая работа: рассмотрение разных видов газет, их оформление, назначение, ориентированность на определенный круг читателей, тираж, рубрики, привлекательность.

Составление плана для рассказа о печатном издании.

Презентация «Газета в моей семье».

Практическая работа: презентация выбранной газеты (публично выступление, построенное по составленному на предыдущем занятии плану).

4. Журналистика как профессия.

Работа редакции.

Теория: формирование представлений о профессии журналиста. Ознакомительная презентация функциональных обязанностей членов редакции газеты.

Практическая работа: выбор приоритетных направлений работы для каждого кружковца в редакции школьной газеты.

5. Юный корреспондент школьной газеты.

Теория: компетентность, объективность, соблюдение профессиональных этических норм, владение литературным языком, знания в области русского языка и литературы.

Практическая работа: ролевая игра «Журналист берет интервью» (положительные и отрицательные стороны личности журналиста с анализом ситуации).

Презентация газеты.

Практическая работа – подготовка кружковцев к ответственной миссии

презентация школьной газеты для всех учащихся школьного звена с целью привлечения к чтению школьной газеты большого круга читателей и проведение презентации газеты (выступление агитбригады кружковцев).

Посвящение в юные журналисты.

Практическая работа: подготовка клятвы юного корреспондента, организация мероприятия, проведение мероприятия перед школьниками всех классов. Вручение юнкорам рабочих инструментов: рабочего блокнота журналиста и профессиональной ручки.

6. Функции журналистики.

Теория: Функции журналистики - информационная, коммуникативная, выражение мнений определенных групп, формирование общественного мнения. Факт как объект интереса журналиста и основа для его работы.

Практическая работа: на примере выпусков центральных печатных изданий провести анализ некоторых статей для определения направленности каждой из них, учить определять какую функцию выполнял журналист при работе над статьёй, заметкой .

7. Способы сбора информации.

Теория: Основные методы - это наблюдение (два вида наблюдения: открытое и скрытое), работа с документами, интервьюирование, опрос, анкетирование.

Практическая работа: составление анкет, подготовка и проведение опросов по разным темам, подготовка к интервью.

Деловые игры с выбором наиболее доступных и подходящих к обстановке способов сбора информации (применительно к выбранной теме).

Переписка. Обработка корреспонденции.

Мастерская информационных газетных жанров.

8.Заметка.

Теория: Заметка как один из газетных жанров, передающих информацию. Виды заметок: заметка –информация, заметка-благодарность, заметка-критика, заметка на обсуждение.

Практическая работа: разбор видов заметок - работа с газетной продукцией в кружке.

Работа со справочным материалом буклета «Заметка.

Как её написать?» Оформление заметки на выбранную тему.

9.Интервью.

Теория : Особенности жанра, его виды: интервью – монолог, интервью

–диалог, интервью-зарисовка, коллективное интервью, анкета.

Практическая работа: обучение кружковцев проведению интервью- диалога (условия, от которых зависит успех интервью, приемы установления доверительных отношений с интервьюируемым, постановка вопросов и их предъявление).

Цитирование. Способы передачи чужого высказывания в письменной речи. Работа со справочным материалом буклета «Золотые правила для проведения интервью» . Подготовка для публикации интервью на выбранную тему.

10.Репортаж.

Теория: отличие репортажа от других информационных жанров. Характерные особенности жанра — оперативность, динамичность, наглядность происходящего, активно действующее авторское «я», которое помогает создавать так называемый «эффект присутствия», позволяет читателю как бы находиться рядом с репортером и вместе с ним видеть, ощущать событие.

Практическая работа: упражнение кружковцев в написании репортажа на определенную тему, разбор речевых и орфографических ошибок в процессе организации проверки готовых статей, дидактические игры для расширения словарного запаса юного журналиста. Работа со справочным материалом буклета «Я пишу репортаж».

11.Отчет.

Теория:это развернутое информационное сообщение о событии сферы окружающей действительности. Главное требование к автору отчета — точность передачи сути высказываний говорящих. Виды отчета.

Практическая работа: учить кружковцев составлять прямой информационный отчет о каком-то общешкольном мероприятии (например, интеллектуальной олимпиаде).

Самостоятельная работа с документами.

12.Знакомство с термином «газетный язык». Требования к языку СМИ.

Газетные штампы. Выразительные средства газетного языка.

Практическая работа: Формы речи: устная и письменная (особенности). Речевые ошибки в тексте. Упражнения по формированию выразительной письменной речи. Функционально-смысловые типы текстов: определение основных отличительных особенностей.

Знакомство с оформительским делом.

13.Структура газеты. Макет.

Теория: Ознакомление с понятиями «страница», «колонка», «рубрика», «заголовок», «тираж», «шрифт», «иллюстрации», «макетирование».

Практическая работа: создание макета номера газеты (на бумажном носителе).

14.Заголовок.

Теория: Понятие и основные функции заголовка.

Практическая работа: Придумывание заголовков к заметкам, статьям с ориентировкой на содержание (творческая работа кружковцев).

15.Иллюстрация в газете.

Теория: Роль и функция фотоиллюстраций в школьной газете. Фотокорреспондент. Что такое «композиция», «портрет», «пейзаж». Дизайн газеты. Понятие «компьютерная обработка фотографий и рисунков».

Практическая работа: Формирование и закрепление умений и навыков работы с газетной иллюстрацией. Фотографирование объектов, просмотр работ, выбор более удачных.

Самостоятельный подбор иллюстраций на выбранную тему для оформления газеты.

16. Специальные технические устройства на вооружении корреспондента газеты.

Теория: Устройство фотоаппарата, видеокамеры и диктофона.

Основные технические термины. Правила работы с аппаратурой.

Практическая работа: Обучение основным приемам работы с фотоаппаратом, видеокамерой и диктофоном (работа в подгруппах).

17. Подготовка статей для школьной газеты.

Практическая работа: Определение рубрик, выбор темы для освещения в газете, написание статьи, обсуждение и проверка на наличие речевых ошибок. Подбор иллюстративного материала.

Подпись под фотографией (рисунком). Цветовое оформление проекта. Просмотр проектов, их обсуждение. Оформление названия газеты и подбор

18. Подведение итогов работы.

Теория: Подведение итогов занятий за год.

Практика: Анкетирование «Мои успехи в журналистике». Обработка анкет. Участие в презентации «Портфель творческих успехов».

Тематическое планирование учебный год

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие.	2
2	Журналистика как профессия.	2
3	Функции журналистики.	2
4	Требования к журналисту.	2
5	История российской журналистики.	2
6	Формирование жанров журналистики.	2
7	Язык журналистики.	2
8	Стилистические фигуры речи.	2
9	Стилистические фигуры в тексте.	2
10	Композиция материала.	2
11	Публицистический стиль.	2
12	Информационные жанры: отчет, репортаж, интервью, заметка.	2
13	Аналитические жанры: статья, обозрение, отзыв, рецензия.	2
14	Художественные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон.	2
15	Конкурс сочинений в различных публицистических жанрах.	2
16	Технические средства журналиста.	2
17	Газетный язык и авторский почерк.	2
18	Этика и мораль. Поступок и мотив. Плагиат.	2
19	Эстетика.	1

20	Школьная газета.	3
21	Миссия и название школьной газеты.	2
22	Читатель и его интересы.	2
23	Как и о чем писать для школьной газеты?	2
24	Темы, рубрики, полосы.	2
25	Взрослые правила для юных журналистов.	2
26	Требования к информации.	2
27	Источники информации.	2
28	Как придумывать заголовки и писать лиды?	2
29	Как вести интервью?	2
30	Планирование шаг за шагом.	2
31	Структура школьной редакции.	2
32	Подбор и использование занимательного материала в газете.	2
33	Интернет-журналистика.	2
34	Итоговое занятие. Деловая игра «Журналист – око народное».	2
Всего часов		68

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	Вводное занятие.	2	
2	Журналистика как профессия.	2	
3	Функции журналистики.	2	
4	Требования к журналисту.	2	
5	История российской журналистики.	2	
6	Формирование жанров журналистики.	2	
7	Язык журналистики.	2	
8	Стилистические фигуры речи.	2	
9	Стилистические фигуры в тексте.	2	
10	Композиция материала.	2	
11	Публицистический стиль.	2	
12	Информационные жанры: отчет, репортаж, интервью, заметка.	2	
13	Аналитические жанры: статья, обозрение, отзыв, рецензия.	2	
14	Художественные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон.	2	
15	Конкурс сочинений в различных публицистических жанрах.	2	
16	Технические средства журналиста.	2	
17	Газетный язык и авторский почерк.	2	
18	Этика и мораль. Поступок и мотив. Плагиат.	2	
19	Эстетика.	1	
20	Школьная газета.	3	
21	Миссия и название школьной газеты.	2	
22	Читатель и его интересы.	2	
23	Как и о чем писать для школьной газеты?	2	
24	Темы, рубрики, полосы.	2	
25	Взрослые правила для юных журналистов.	2	
26	Требования к информации.	2	
27	Источники информации.	2	
28	Как придумывать заголовки и писать лиды?	2	
29	Как вести интервью?	2	
30	Планирование шаг за шагом.	2	
31	Структура школьной редакции.	2	
32	Подбор и использование занимательного материала в газете.	2	
33	Интернет-журналистика.	2	
34	Итоговое занятие. Деловая игра «Журналист – око народное».	2	
Всего часов		68	

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МБОУ «СОШ № 12»

От «30» августа 2019 №

Приложение программе курса внеурочной деятельности

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»**

188800, Ленинградская область, город Выборг, улица Гагарина 38/14,
ОКПО: 46267606 ОГРН: 1024700881039ИНН: 4704040487КПП: 470401001
тел/факс: 8 (81378) 21-095, e-mail: sch12vbg@gmail.com

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(предмет, уровень базовый, углубленный)

(класс, учебный год)

(учитель)